

История России 10

Рабочая
тетрадь



Часть 1



ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО



История России

*Рабочая
тетрадь*

10 класс

Учебное пособие
для общеобразовательных
организаций

В двух частях

Часть 1

Москва
«Просвещение»
2018

УДК 373.167.1:94(47)
ББК 63.3(2)я72
И90

6+



888a3b45-912b-11e0-b220-000000007018

Авторы: А. А. Данилов, Л. Г. Косулина,
М. И. Макарова, Л. А. Соколова

Рабочая тетрадь для учащихся является частью учебно-методического комплекта к учебнику «История России. 10 класс» под редакцией А. В. Торкунова, созданного в соответствии с Историко-культурным стандартом (авторы учебника М. М. Горинов, А. А. Данилов, М. Ю. Моруков, И. С. Семененко, А. Я. Токарева и др.). Учебник получил одобрение Российского исторического общества и включён в Федеральный перечень.

В рабочей тетради представлены задания разного уровня сложности ко всем параграфам учебника. Тетрадь рекомендуется использовать на уроках при изучении нового материала и закреплении знаний, для организации самостоятельной деятельности учащихся. Ряд заданий предполагают самостоятельный поиск учащимися информации в дополнительных источниках. Задания, составленные в формате ЕГЭ, позволят готовиться к итоговой аттестации.

Тетрадь выходит в двух частях. Часть 1 охватывает период с 1914 по 1945 г. (§ 1—25 учебника).

УДК 373.167.1:94(47)
ББК 63.3(2)я72

Учебное издание

Данилов Александр Анатольевич, Косулина Людмила Геннадьевна,
Макарова Маргарита Ивановна, Соколова Лариса Алексеевна

История России

Рабочая тетрадь

10 класс

Учебное пособие для общеобразовательных организаций

В двух частях

Часть 1

Центр гуманитарного образования

Руководитель Центра *К. М. Юшков*. Редакция истории, обществознания и права. Зав. редакцией *Е. Е. Бакаляр*. Редактор, ответственный за выпуск *В. В. Артёмов*. Художественный редактор *Е. В. Дьякова*. Редактор карт *Н. С. Rogozova*. Компьютерная верстка и техническое редактирование *О. В. Храбровой*.

Корректор *Г. Н. Смирнова*

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000. Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01. Подписано в печать 06.07.17. Формат 70×90^{1/16}. Бумага типографская. Гарнитура SchoolBookCSanPin. Печать офсетная. Уч.-изд. л. 3,61. Тираж 3000 экз. Заказ № 3187.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41.

Отпечатано в ООО «Тульская типография».
300026, г. Тула, пр-т Ленина, 109.

ISBN 978-5-09-051633-4(1)
ISBN 978-5-09-051631-0(общ.)

© Издательство «Просвещение», 2018
© Художественное оформление.
Издательство «Просвещение», 2018
Все права защищены

§ 1. РОССИЯ И МИР НАКАНУНЕ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ

Задание 1. Используя учебник и материалы по всеобщей истории, заполните таблицу «Цели воюющих государств в Первой мировой войне».

Государства	Цели в войне
Германия	
Австро-Венгрия	
Россия	
Великобритания	
Франция	

Задание 2. Подчеркните правильные утверждения.

- А) Индустриальный рост привёл к усилению территориальной экспансии ведущих государств
- Б) По уровню экономического развития в начале XX в. Россия опередила другие страны
- В) По темпам промышленного роста в начале XX в. Россия значительно отставала от стран Европы
- Г) В начале XX в. продолжался колониальный раздел Африки
- Д) Прекращению противоречий между державами способствовало усиление в начале XX в. активности Германии в Османской империи
- Е) В начале XX в. завершилось формирование двух военно-политических блоков в Европе

Задание 3. Установите соответствие между датами и событиями.

Дата	Событие
1) 1903 г.	А) Второй марокканский кризис
2) 1906 г.	Б) вторая Балканская война
3) 1909 г.	В) первый успешный полёт самолёта
4) 1911 г.	Г) спуск на воду первого линкора типа «Дредноут»
5) 1913 г.	Д) окончание Боснийского кризиса

Ответ:

1	2	3	4	5

Задание 4. Установите соответствие между деятелями и событиями.

Деятель	Событие
1) И. Сикорский	А) разработка плана войны Германии на два фронта
2) Х. Максим	Б) создание первого скорострельного пулемёта
3) Г. Принцип	В) создание первого самолёта-бомбардировщика
4) А. Шлиффен	Г) сараевское убийство

Ответ:

1	2	3	4

Задание 5. Прочитайте отрывок из статьи депутата Государственной думы П. Н. Милюкова (1915), впишите пропущенное в тексте название страны, напишите ответы на вопросы и выполните задание.

Настоящая война начата не Россией, и уже потому она не могла заключать определённых намерений относительно расширения территории России. Русская мобилизация имела целью, в первой своей стадии, поддержку _____, славянского государства, от которой Россия не могла отказаться без умаления своего авторитета среди славянства и на Балканах...

К какому времени относится упоминаемое в документе событие?



Соответствует ли действительности утверждение автора статьи об отсутствии у России планов по расширению своей территории? Прокомментируйте данное утверждение.

§ 2. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЕ

Задание 1. Подчеркните неверные утверждения.

- А) В 1916 г. в России произошло катастрофическое падение выпуска вооружений
- Б) Николай II ввёл представителей крупной буржуазии в правительство в благодарность за оказанные услуги во время войны
- В) Осенью 1916 г. в Москве и Петрограде ощущалась острая нехватка продовольствия
- Г) В 1915 г. кадеты выдвинули идею создания правительства «народного доверия»

Д) По инициативе лидера большевиков В. И. Ленина в Думе был создан Прогрессивный блок

Е) Огромный ущерб авторитету монархии нанёс Г. Е. Распутин

Задание 2. Заполните таблицу «Важнейшие военные события и операции на Западном и Восточном фронтах в Европе».

Год	Западный фронт	Восточный фронт
1914		
1915		
1916		

Задание 3. Подчеркните правильные утверждения.

1. Верховным главнокомандующим русской армии в начальный период Первой мировой войны был:

- А) Николай II
- Б) великий князь Николай Николаевич
- В) А. А. Брусилов

2. Решающее воздействие на неудачи русской армии в 1915 г. оказали:

- А) суровые погодные условия
- Б) нехватка снарядов
- В) наличие немецких шпионов при царском дворе



Задание 4. На карте (с. 8): а) отметьте разными цветами города, которые в период Первой мировой войны занимала русская армия, и города, занятые германо-австрийскими войсками к началу 1917 г.; б) отметьте линии Восточного фронта в начале 1915 г. и в начале 1917 г.; в) стрелкой покажите направление Брусиловского прорыва (приблизительно).

Задание 5. Установите соответствие между военными деятелями и военными формированиями (объединениями), которыми они командовали.

Военный деятель	Объединение
1) А. В. Самсонов	А) Юго-Западный фронт
2) П. К. Ренненкамф	Б) 1-я армия
3) Н. И. Иванов	В) 2-я армия
4) Н. Н. Юденич	Г) Кавказский фронт

Ответ:

1	2	3	4



Задание 6. Проанализируйте текст учебника и размещённые ниже документы. Запишите, о каком историческом деятеле говорится в этих документах.

Сибирский странник, искавший Бога в подвиге, и вместе с этим человек распушенный и порочный, натура демонической силы, — он сочетал поначалу в своей душе и жизни трагедию: ревностные религиозные подвиги и страшные подъёмы перемежались у него с падением в бездну греха.

Архиепископ Евлогий

Он хороший, простой, религиозный русский человек. В минуты сомнений и душевной тревоги я люблю с ним беседовать, и после такой беседы мне всегда на душе делается легко и спокойно.

Николай II

Хитрый, в высшей степени приметливый, он, несомненно, обладал колоссальной силой гипноза. Мне не раз казалось, когда я смотрел ему в глаза, что, помимо всех своих пороков, он одержим каким-то внутренним «беснованием», которому он подчиняется и, в силу этого, многое делает без всякого участия мысли, а по какому-то наитию, похожему на припадочное состояние. «Бесноватость» сообщает особую уверенность некоторым его словам и поступкам, а потому люди, не имеющие твёрдых душевных и волевых устоев, легко ему подчиняются.

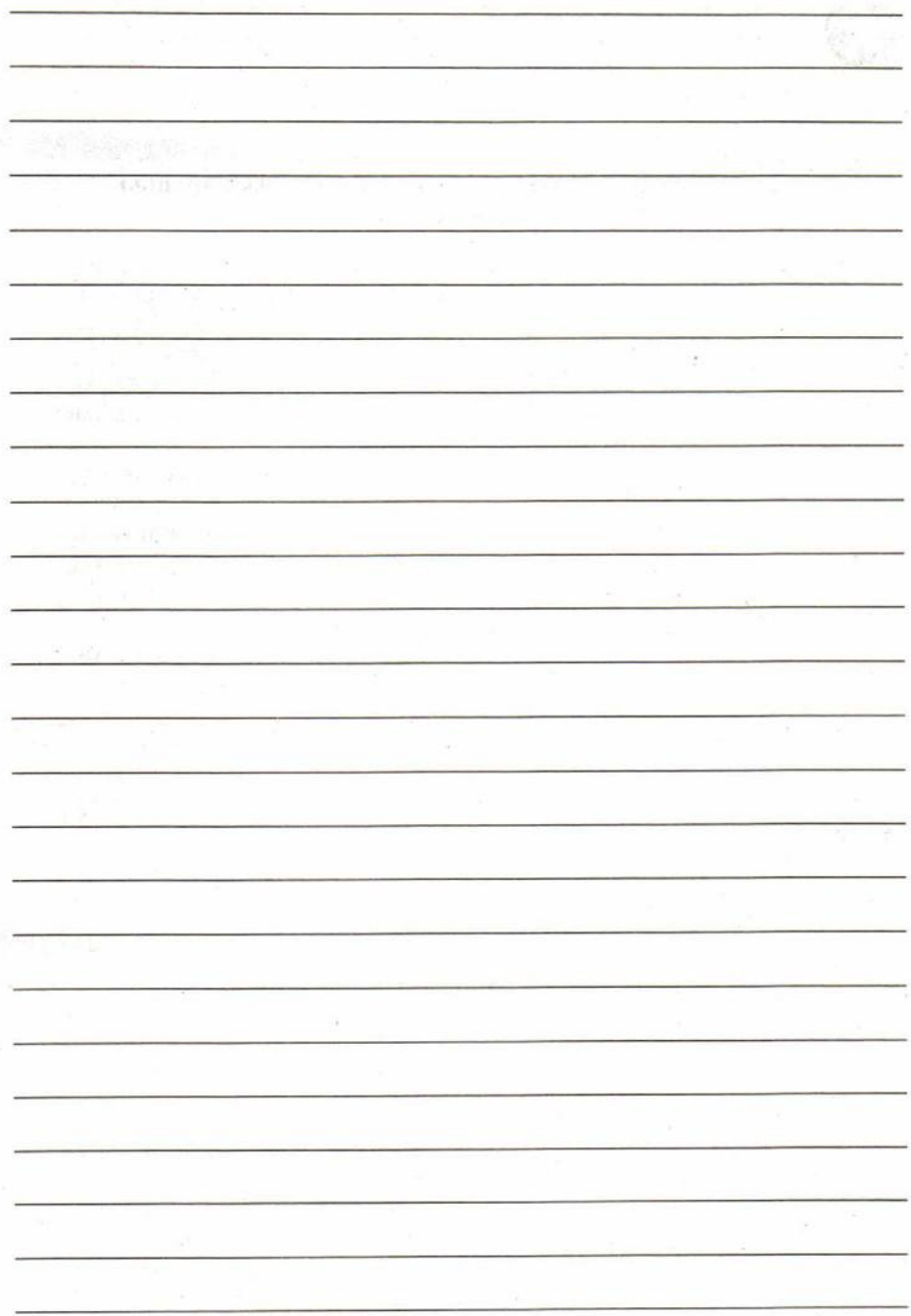
Князь Ф. Ф. Юсупов

Он был очень умный, он был великий комедиант.

И. Ф. Манусевич-Мануйлов



Напишите небольшое эссе о роли этого человека в российской истории.





Задание 7. На основе учебника и представленных ниже документов определите и запишите причины падения морального и политического авторитета императорской власти в России.

Из писем императрицы Александры Фёдоровны Николаю II

Некоторые сердятся, что я вмешиваюсь в дела, но моя обязанность — тебе помогать. Даже в этом меня осуждают некоторые министры и общество: они всё критикуют, а сами занимаются делами, которые их совсем не касаются.

Горько разочаровываться в русском народе — такой он отсталый; мы столько знаем, а когда приходится выбирать министра, нет ни одного человека, годного на такой пост.

Наш Друг находит, что, во избежание больших потерь, не следует так упорно наступать.

О, прошу тебя, повтори свой приказ Брусилову, прекрати эту бесполезную бойню... Ты должен на этом настоять... Наши генералы не щадят «жизней» — они равнодушны к потерям, а это грех.

Пока не забыла, должна тебе передать то, что видел во сне наш Друг. Он просит тебя отдать приказ вести наступление у Риги.

Будь твёрд, покажи твою властную руку, вот что надо русским... Они сами просят об этом... Это странно, но такова славянская натура... Как бы мне хотелось влить в твои жилы свою волю... Будь Петром Великим, Иваном Грозным, императором Павлом — круши их всех.

Из дневника В. М. Пуришкевича

Честность, порядочность, идейность, самоотверженность сейчас не ставятся ни в грош, и у власти могут находиться лишь те, которые в лучшем случае способны закрыть глаза на всё проделываемое Распутиным и готовы беспрекословно исполнять приказания его чудовищно безграмотных записок, рассылаемых день за днём в огромном количестве по всем ведомствам и административным учреждениям Петрограда, начиная от министров и кончая мелкими чиновниками.

Неисполнение воли Распутина, излагаемой в ультимативном тоне, влечёт за собой... месть... строптивому чиновнику и на-

§ 3. ВЕЛИКАЯ РОССИЙСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ: ФЕВРАЛЬ 1917 г.



Задание 1. Напишите, какие из перечисленных в учебнике (с. 27) причин революции можно отнести к объективным, а какие — к субъективным.

Объективные причины: _____

Субъективные причины: _____



Задание 2. Используя учебник и дополнительные материалы, подчеркните правильные утверждения.

1. Основными причинами Февральской революции являлись:
 - А) дестабилизирующее влияние войны на все стороны общественной жизни
 - Б) неразрешённость основных социальных противоречий, породивших революцию 1905 г.
 - В) падение престижа императорской власти
 - Г) глубокий социокультурный раскол между верхами и низами русского общества

- Д) наличие в русском обществе революционных традиций и опыта
 Е) революционная агитация большевистской партии
2. Известно, что акт об отречении Николай II подписал в присутствии двух членов Временного комитета Государственной думы. Это были:
- А) А. И. Гучков; Б) А. Ф. Керенский; В) П. Н. Милюков;
 Г) М. В. Родзянко; Д) Н. С. Чхеидзе; Е) В. В. Шульгин

Задание 3. Заполните таблицу «Февральская революция 1917 г.».

Дата	Событие
18 февраля	
23 февраля	
26 февраля	
26 февраля	
27 февраля	
1 марта	
2 марта	



Задание 4. Используя учебник и дополнительные материалы, подчеркните правильные ответы.

1. Каково было главное содержание приказа № 1 Петроградского Совета?
- А) демократизация порядков в армии
 Б) начало аграрной реформы
 В) передача власти Временному правительству
 Г) установление 8-часового рабочего дня
2. Какие меры предусматривала декларация Временного правительства?
- А) немедленное окончание войны
 Б) свобода слова, печати, союзов, собраний и стачек
 В) провозглашение демократической республики
 Г) провозглашение конституционной монархии

Д) отмена всех сословных, вероисповедных и национальных ограничений

Е) немедленная подготовка к созыву Учредительного собрания на началах всеобщего, равного, тайного и прямого голосования

Ж) отмена помещичьего землевладения



Задание 5. Проанализируйте текст учебника, прочитайте документ и запишите ответы на вопросы.

**Из телеграммы министра земледелия А. И. Шингарёва
14 апреля 1917 г.**

Считаю своим долгом заявить, что самостоятельное разрешение земельного вопроса недопустимо без общегосударственного закона. Самоуправство поведёт к государственной беде и подвергнет опасности дело свободы, вызвав распри. Решение земельного вопроса по закону — дело Учредительного собрания. В настоящее время на местах будут образованы примирительные земледельческие камеры для добровольного соглашения между земледельцами при волостных продовольственных комитетах.

Почему Временное правительство затягивало решение аграрного вопроса?

Как предполагало решить аграрный вопрос Временное правительство?

Какие последствия имела позиция Временного правительства по аграрному вопросу?

Задание 6. Подпишите фамилию, имя и отчество изображённого на фотографии человека.



Подчеркните правильные утверждения. Этот человек был прозван современниками «главноуговаривающим» русской революции, так как он:

- А) считал своей главной целью примирение противостоящих сторон и пытался найти со всеми общий язык, чтобы избежать гражданской войны
- Б) считал своей главной задачей уговорить солдат вести войну до победного конца
- В) прославился своей любовью к длинным выступлениям на митингах и собраниях



Задание 7. Используя учебник и дополнительные материалы, заполните таблицу «Три кризиса правительственной власти».

Линии сравнения	Апрельский кризис	Июньский кризис	Июльский кризис
Причины кризиса			
Повод для начала массовых выступлений			
Формы выступлений			
Лозунги			
Позиция большевиков			
Позиция руководства Петроградского Совета			
Итоги кризиса			

§ 4. ВЕЛИКАЯ РОССИЙСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ: ОКТЯБРЬ 1917 г.

Задание 1. Подчеркните правильные утверждения.

- А) Русская православная церковь активно выступила против свержения царя
- Б) Синод обратился к мирянам с посланием, начинавшимся словами: «Свершилась воля Божья. Россия вступила на путь новой государственной жизни»
- В) Временным правительством было выпущено постановление «О свободе совести»
- Г) Патриаршество в России было восстановлено по решению Временного правительства



Задание 2. На основе текста учебника и содержания документов напишите ответы на вопросы.

Неотложные меры, предложенные генералом А. М. Калединым на Государственном совещании

- 1) Армия вне политики, запрещение всех митингов, собраний и т. п.; 2) все Советы и комитеты должны быть упразднены как в армии, так и в тылу, кроме самых низовых, но и их права должны ограничиваться хозяйственной деятельностью; 3) «Декларация прав солдата» пересматривается и дополняется «Декларацией обязанностей солдата»; 4) дисциплина поднимается самыми решительными мерами; 5) все меры, принимаемые на фронте, распространяются и на тыл; 6) дисциплинарные права начальствующих лиц восстанавливаются.

Из беседы генерала Л. Г. Корнилова с полковником А. И. Верховским

Я не борюсь за военную диктатуру... Но нам нужна твёрдая власть для борьбы с большевиками... Я думаю, Лавр Георгиевич, что военная диктатура будет принята народом и армией как возвращение старого рабства, как гибель свободы, и на это народ без борьбы не пойдёт... Сила за мной, полковник. За мной ударные части, большинство юнкеров, казачество, георгиевские кавалеры, офицерство и всё, что утомлено тем беспорядком и разрухой, которые ширятся теперь на Руси. Наконец, за мной торгово-промышленные круги...

Из телеграмм и воззваний Л. Г. Корнилова

Я прошу объявить Петроград на военном положении...

Клянусь довести народ путём победы над врагом до Учредительного собрания...

Я требую безусловного исполнения моих указаний и распоряжений и предупреждаю: всякое неподчинение буду рассматривать как измену святому делу спасения Родины и её свободы, я буду карать беспощадно.

Каковы были цель и программа корниловского выступления?

Почему выступление генерала Л. Г. Корнилова потерпело поражение?

Задание 3. Составьте из приведённых ниже положений логическую цепочку от причины к следствию:

- А) подготовка большевиками свержения Временного правительства;
- Б) выступление генерала Корнилова;
- В) возрождение большевиками лозунга «Вся власть Советам»;
- Г) усиление позиций большевиков и начало большевизации Советов.



Задание 4. Проведите подсчёты и завершите заполнение первой таблицы. На основе учебника и данных двух таблиц напишите ответ на вопрос.

Цены на продукты питания и товары первой необходимости

Товар	Август 1914 г.	Август 1917 г.	Во сколько раз увеличилась цена
Чёрный хлеб (фунт)	0,25 к.	12 к.	
Говядина (фунт)	22 к.	1 р. 10 к.	
Селёдка (фунт)	0,6 к.	52 к.	
Масло (фунт)	48 к.	3 р. 20 к.	
Яйца (десяток)	30 к.	1 р. 60 к.	
Ситец (аршин)	11 к.	1 р. 40 к.	
Мужская обувь (пара)	12 р.	144 р.	
Мыло (пуд)	4 р. 50 к.	40 р.	
Керосин (ведро)	1 р. 70 к.	11 р.	
Дрова (воз)	10 р.	120 р.	

Социальные конфликты

1917 г., месяц	Общая численность выступлений рабочих	В том числе забастовок	Голодные бунты
Май	5	3	3
Июнь	29	11	43
Август	217	140	100
Сентябрь	212	107	125

О каких особенностях социально-политической ситуации, сложившейся к осени 1917 г., свидетельствуют данные таблиц?

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Задание 5. Используя учебник и дополнительные материалы, заполните таблицу «Подготовка и проведение вооружённого восстания в Петрограде».

Дата	Событие

Задание 6. Проанализируйте текст учебника и размещённые ниже документы. Запишите, о каком историческом деятеле говорится в этих документах.

Как я только познакомился с ним, я сразу понял, что этот человек может оказаться для нашего дела очень опасным, так как его главный талант — невероятный дар упрощения.

Г. В. Плеханов

Человек талантливый, он обладает всеми «свойствами вождя», а также и необходимым для этой роли отсутствием морали и чисто барским, безжалостным отношением к жизни народных масс.

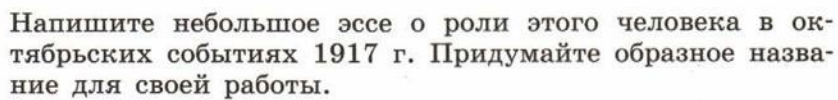
М. Горький

Он много читал, много учился, но у него не было обширных знаний, не было большой умственной культуры. Он приобретал знания для определённой цели, для борьбы и действия.

Н. А. Бердяев

Он был головой движения и его волей. Ум у ... был энергический, но холодный. Я бы сказал даже: это был прежде всего насмешливый, язвительный, циничный ум.

В. М. Чернов

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are approximately 20 lines visible. The paper appears to be a standard notebook page or a sheet of stationery. There is no handwriting or other markings on the page.

§ 5. ПЕРВЫЕ РЕВОЛЮЦИОННЫЕ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ БОЛЬШЕВИКОВ



Задание 1. Меньшевик Н. Н. Суханов в своих «Записках о революции», несколько иронизируя, описывает полемику, развернувшуюся между эсерами и большевиками после II съезда Советов: «Эсеры кричали: хорош марксист, травивший нас 15 лет за нашу мелкобуржуазность и ненаучность с высоты своего величия и осуществивший нашу программу, едва захватив власть! А Ленин огрызался: хороша партия, которую надо было прогнать от власти, чтобы осуществить её программу!»

Опираясь на текст учебника, напишите ответы на вопросы. О каком документе идёт речь в приведённом отрывке?

Почему эсеры, находясь у власти, не реализовали свою программу, а большевики осуществили её?

Каковы были главные требования этой программы?

Задание 2. Заполните таблицу «Первые законодательные акты Советского государства».

Название документа, дата его принятия	Основные положения документа

Задание 3. Выпишите из текста параграфа все встречающиеся в нём аббревиатуры и напишите их расшифровку.

Задание 4. Подчеркните правильные утверждения.

- А) 28 ноября 1917 г. в Петрограде прошла демонстрация против созыва Учредительного собрания
- Б) 5 января 1918 г. в Петрограде эсерами и меньшевиками была организована демонстрация
- В) Идея созыва Учредительного собрания была популярна в народе
- Г) 15 января 1918 г. ВЦИК принял Декрет о роспуске Учредительного собрания

Задание 5. Установите соответствие между деятелями и должностями, которые они занимали.

Деятель	Должность
1) В. И. Ленин	А) председатель ВЦИК
2) Ф. Э. Дзержинский	Б) председатель РВС республики
3) Я. М. Свердлов	В) председатель СНК
4) Л. Д. Троцкий	Г) председатель ВЧК

Ответ:

1	2	3	4



Задание 6. Напишите основные положения Брестского мирного договора.

Задание 7. Установите соответствие между событиями и датами.

Событие	Дата
1) создание РККА	А) 7 декабря 1917 г.
2) заключение Брестского мира	Б) 15 января 1918 г.
3) создание РККФ	В) 29 января 1918 г.
4) создание ВЧК	Г) 3 марта 1918 г.
5) принятие первой Конституции России	Д) 10 июля 1918 г.

Ответ:

1	2	3	4	5

Задание 8. Заполните схему.

**Высшие органы власти Российской Советской Федеративной
Социалистической Республики (РСФСР)
по Конституции 1918 г.**

Высший орган государственной власти

Рабочий законодательный орган

Высший орган исполнительной власти

**§ 6. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА СОВЕТСКОЙ ВЛАСТИ.
ВОЕННЫЙ КОММУНИЗМ**

Задание 1. Заполните таблицу «Первые мероприятия большевиков в экономике».

Дата	Событие

Задание 2. Подчеркните правильное утверждение и ответ.

1. Поворот к чрезвычайной политике в деревне весной 1918 г. был вызван:

- А) нежеланием крестьян признавать советскую власть
- Б) стремлением большевиков строго следовать экономической теории марксизма
- В) отторжением от советской территории основных хлебопроизводящих районов страны

2. В чём заключалась суть чрезвычайной политики в деревне?

- А) в принудительном изъятии всех хлебных излишков у крестьян
- Б) в конфискации и национализации помещичьих земель
- В) в ускоренном создании коллективных крестьянских хозяйств



Задание 3. Заполните схему «Политика военного коммунизма».



Задание 4. Подчеркните правильные ответы.

1. Какие цели преследовал декрет от 11 января 1919 г. о развёрстке хлеба и фуража?
 - А) усилить позиции комбедов в деревне
 - Б) вернуть доверие среднего крестьянства
 - В) ликвидировать кулачество
2. Что изменилось в деревне после введения продразвёрстки?
 - А) крестьянам заранее сообщали, какое количество хлеба им предстоит сдать государству
 - Б) крестьянам оставляли половину полученного урожая
 - В) продразвёрстка распространялась только на кулаков

Задание 5. Установите соответствие между датами и событиями.

Дата	Событие
1) 1917 г.	А) принятие Декрета о развёрстке хлеба и фуража
2) 1918 г.	Б) создание плана ГОЭЛРО
3) 1919 г.	В) создание ВСНХ
4) 1920 г.	Г) учреждение комбедов

Ответ:

1	2	3	4



Задание 6. Используя текст учебника и дополнительные материалы, напишите короткое эссе на тему «Можно ли считать план ГОЭЛРО инновационным проектом».



Задание 7. Используя дополнительные материалы, узнайте, существовали ли в вашем и соседних регионах объекты, построенные по плану ГОЭЛРО. Напишите их названия.

§ 7. ГРАЖДАНСКАЯ ВОЙНА

Задание 1. Перечислите причины Гражданской войны в порядке их значимости:

- А) участие в мировой войне приучило людей решать все вопросы при помощи насилия и военной силы;
- Б) нежелание бывших собственников мириться с экспроприацией их собственности, произведённой большевиками;
- В) борьба различных партий за власть;
- Г) разгон Учредительного собрания;
- Д) заключение Брестского мира;
- Е) экономическая политика большевиков в деревне весной — летом 1918 г.

Ответ:

1	2	3	4	5	6

Задание 2. Используя учебник и дополнительные материалы, заполните пропуски в тексте.

24 июня 1918 г. Центральный Комитет партии _____

_____ принял решение, в котором говорилось, что он «считает возможным и целесообразным организовать ряд террористических актов в отношении виднейших представителей германского империализма».

Решение ЦК было претворено в жизнь _____.

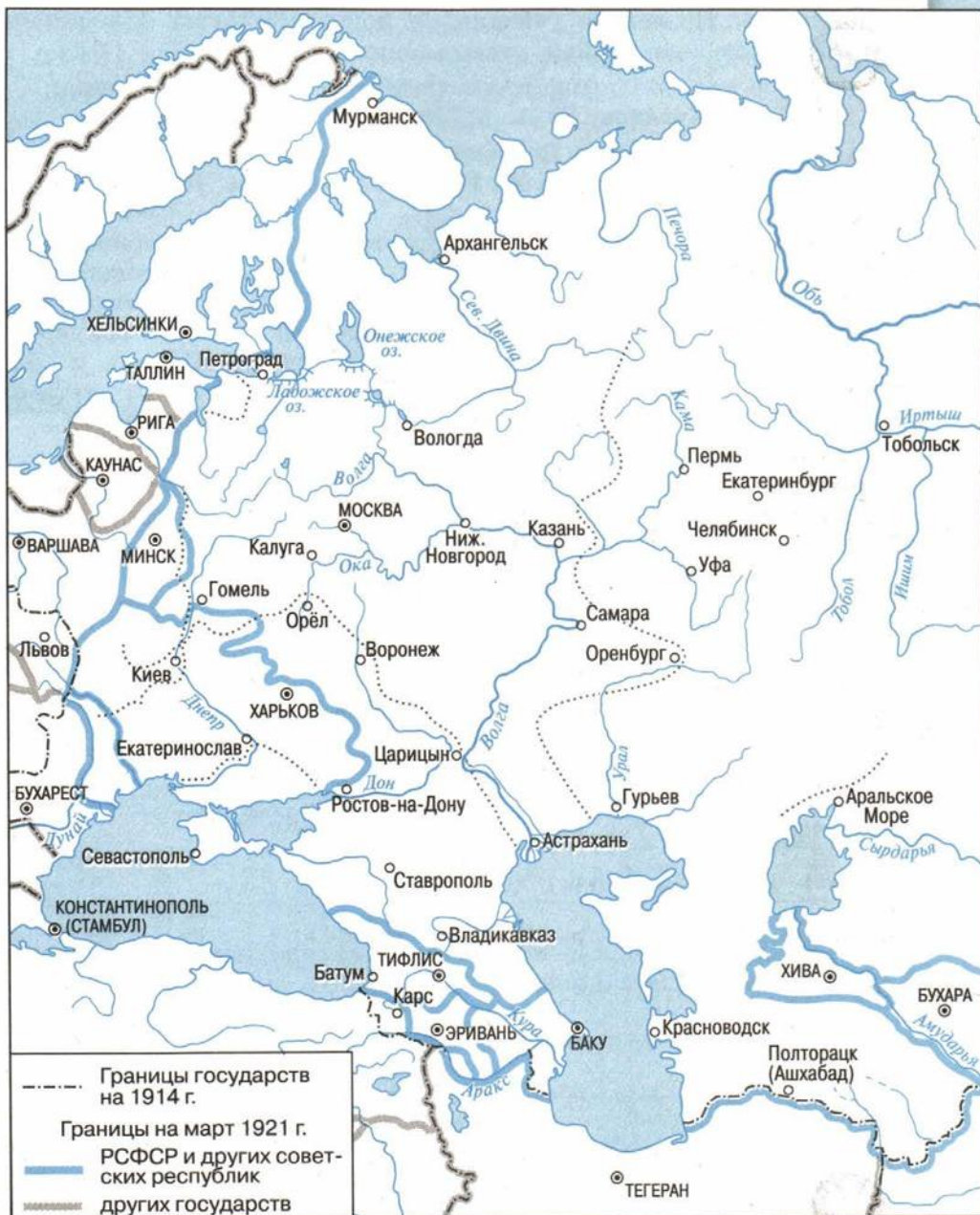
В этот день был убит _____.

Замысел состоял в том, чтобы покушением на _____

разорвать _____, а затем _____.



Задание 3. Отметьте на карте (с. 33): а) места основного скопления чехословацких эшелонов (штриховкой); б) линии фронтов в период наибольших успехов войск А. В. Колчака, А. И. Деникина, П. Н. Врангеля, Н. Н. Юденича, польских войск; в) примерное направление главных ударов белых армий и Красной Армии (стрелками разных цветов).



Задание 4. На основе учебника и дополнительных материалов подчеркните правильные утверждения.

1. Первое антибольшевистское движение на Дону возглавил:
А) П. Н. Краснов; Б) А. М. Каледин; В) Г. М. Семёнов
2. У истоков создания Добровольческой армии стоял:
А) М. В. Алексеев; Б) А. И. Дутов; В) Н. Н. Духонин



Задание 5. Во время Гражданской войны на стороне Красной Армии сражалось до 30% бывшего офицерского корпуса России. В то же время Л. Д. Троцкий требовал ставить «на командные должности только тех бывших офицеров, семьи которых находятся в пределах Советской России, и объявлял им под личную расписку, что они сами несут ответственность за судьбу своей семьи».

Запишите ответы на вопросы.

О чём свидетельствует данное распоряжение Троцкого?

Какие ещё меры контроля за бывшими офицерами были введены в Красной Армии?

Как вы думаете, какие причины заставляли царских офицеров служить в Красной Армии?

Фамилии каких бывших царских офицеров, занявших в Красной Армии крупные командные должности, вы знаете?

Задание 6. Заполните таблицу «Важнейшие события Гражданской войны в России».

Дата	Событие



Задание 7. На основе учебника и дополнительных материалов найдите в приведённых ниже текстах ошибки и напишите соответствующие исторической действительности утверждения.

16 июля 1918 г., несмотря на решительный протест В. И. Ленина, революционный трибунал приговорил Николая II к расстрелу.

Приговор был приведён в исполнение в городе Тобольске, где с августа 1917 г. Николай II и его семья находились в ссылке.

Вместе с Николаем были расстреляны его жена, дети и брат царя Михаил.

Известие о расстреле бывшего императора и его семьи вызвало волну крестьянских восстаний в России.



Задание 8. Используя текст учебника и дополнительные материалы, подчеркните правильные ответы.

1. 30 мая 1920 г. в «Правде» появилось воззвание «Ко всем бывшим офицерам», в котором некоторые видные царские офицеры призывали своих бывших сослуживцев добровольно вступать в Красную Армию. Какое событие послужило причиной появления этого воззвания?

- А) захват Крыма Врангелем
- Б) захват поляками Киева
- В) оккупация японцами Дальнего Востока

2. Чья подпись стояла под воззванием «Ко всем бывшим офицерам»?

А) А. А. Брусилова; Б) А. И. Деникина; В) П. Н. Краснова

Задание 9. Заполните пропуски в тексте.

М. Н. Тухачевский вёл свои войска на Варшаву под лозунгом

_____. И очень многие в партии верили, что стоит нашим красногвардейцам появиться в Польше и Германии, как пролетарии этих стран поднимутся и совершат

_____. Получалось иначе. Появление Красной Армии в Польше сплотило поляков самой разной классовой принадлежности, и они _____.

В результате нам пришлось отдать Польше _____

_____. Война с Польшей наглядно продемонстрировала, что _____

§ 8. ИДЕОЛОГИЯ И КУЛЬТУРА ПЕРИОДА ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЫ



Задание 1. Почему среди врагов социалистической революции В. И. Ленин назвал неграмотность? Ответ на вопрос запишите в виде тезисов.

Задание 2. Установите соответствие между деятелями культуры и названиями созданных ими произведений.

Деятель культуры	Произведение
1) В. В. Маяковский	А) «Скифы»
2) А. А. Блок	Б) «Ты записался добровольцем?»
3) Д. С. Моор	В) «Большевик»
4) Б. М. Кустодиев	Г) «Левый марш»
5) В. Н. Дени	Д) «Банда Деникина»

Ответ:

1	2	3	4	5

Задание 3. Подчеркните правильное утверждение.

- А) В декабре 1917 г. был издан декрет о передаче всех церковных заведений в ведение Комиссариата просвещения.
 Б) 19 января 1918 г. патриарх Тихон в своём послании призвал всех верующих поддержать советскую власть.
 В) В марте 1918 г. был убит митрополит Киевский Владимир.
 Г) В апреле 1920 г. была закрыта Троице-Сергиева лавра.



Задание 4. Заполните таблицу «Отношение населения к красным».

Группа населения	За что поддерживали	За что не поддерживали
Крестьяне		
Рабочие		
Интеллигенция		



Задание 5. Какие изменения произошли в сфере науки и образования в первые годы после революции? Напишите ответ в виде тезисов.



Задание 6. Заполните таблицу «Отношение населения к белым».

Группа населения	За что поддерживали	За что не поддерживали
Крестьяне		
Рабочие		
Интеллигенция		



 **Задание 7.** Используя текст учебника и дополнительные материалы, напишите письмо о повседневной жизни в годы Гражданской войны от имени крестьянина, рабочего, представителя интеллигенции, красноармейца, белогвардейца (на выбор). «Автором» письма может стать ваш предок, живший в те годы.

[illegible]

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события.

- 1) Создание Добровольческой армии
- 2) Взятие Киева польскими войсками
- 3) Расстрел бывшего императора и его семьи в Екатеринбурге
- 4) Наступление армии Н. Н. Юденича на Петроград
- 5) Провозглашение А. В. Колчака Верховным правителем России
- 6) Разгром войск П. Н. Врангеля в Крыму

Ответ:

--	--	--	--	--	--

2. Установите соответствие между историческими событиями и участниками этих событий.

Событие	Участник
1) наступление русского Юго-Западного фронта	А) А. И. Егоров
2) наступление Юго-Западного фронта Красной Армии	Б) Г. М. Кржижановский
3) создание ВЧК	В) П. Н. Милюков
4) разработка плана ГОЭЛРО	Г) А. А. Брусилов
5) первый кризис Временного правительства	Д) Ф. Э. Дзержинский

Ответ:

1	2	3	4	5

3. Запишите номера правильных суждений (три из шести).

- 1) Первый кризис Временного правительства произошёл в июне 1917 г.

- 2) Впервые в России продразвёрстку ввело царское правительство в 1916 г.
- 3) Всероссийское Учредительное собрание было распущено после первого заседания
- 4) В программе РКП(б), принятой в 1919 г., содержался призыв к развитию товарно-денежных отношений
- 5) Главнокомандующим Вооружёнными силами Юга России был А. В. Колчак
- 6) Дальневосточная республика была присоединена к РСФСР в ноябре 1922 г.

Ответ:

--	--	--

4. Укажите годы, в которые произошли перечисленные ниже события.

Убийство Г. Е. Распутина _____

Начало Первой мировой войны _____

Выступление Л. Г. Корнилова _____

Горлицкий прорыв _____

Разгром красными войск П. Н. Врангеля _____

Разгром красными войск А. И. Деникина _____

Создание Красной Армии _____

Заключение Рижского мирного договора _____

Сражение под станцией Волочаевка _____

5. Запишите термины, о которых идёт речь.

1) Возникшее в 1915 г. объединение ряда фракций IV Государственной думы и Государственного совета, требовавшее для победы в войне создания правительства «народного доверия».

2) Название, которое получила социально-экономическая политика советской власти периода Гражданской войны.

3) Название плана создания союзного советского государства, при котором советские республики входили в состав РСФСР.

4) Название авангардистского художественного стиля, господствовавшего в советском изобразительном искусстве, архитектуре и др. в 1920-е — начале 1930-х гг.

6. Укажите любые две причинно-следственные связи, характеризующие причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в период Гражданской войны.

§ 9. ЭКОНОМИЧЕСКИЙ И ПОЛИТИЧЕСКИЙ КРИЗИС НАЧАЛА 1920-х гг. ПЕРЕХОД К НЭПУ



Задание 1. Используя учебник и дополнительные материалы, самостоятельно разработайте и заполните таблицу «Последствия Гражданской войны и политики военного коммунизма».

--

Задание 2. Напишите ответы на вопросы.

Известно, что крестьяне в Гражданской войне выступали и против красных, и против белых, и против «демократической контрреволюции».

Как вы думаете, чем было вызвано крестьянское недовольство каждой из этих политических сил?

Почему в конечном счёте крестьянство поддержало красных?

Задание 3. Заполните таблицу «Крестьянские восстания начала 1920-х гг.».

Территории восстаний, даты	
Причины восстаний	
Требования повстанцев	

Задание 4. Заполните схему.

Кронштадтское восстание

Дата

Главный лозунг

Основная цель



Задание 5. Подпишите фамилию, имя и отчество изображённого на фотографии человека.

Напишите, какие должности занимал этот человек в годы Гражданской войны.



Используя дополнительные материалы, напишите, какие стороны характера этого человека проявились в годы Гражданской войны. Какие из них вам кажутся привлекательными и какие вызывают неприятие?

§ 10. ЭКОНОМИКА НЭПА



Задание 1. Используя текст учебника и дополнительные материалы, заполните схему.



Задание 2. Подчеркните правильное утверждение.

- А) Введение продналога создавало материальный стимул для увеличения производства сельскохозяйственной продукции
- Б) Советское правительство отказалось от подписания концессионного соглашения с авиастроительной компанией «Юнкерс»
- В) К 1928 г. прибыли государства от концессий составили около 100 млн р.
- Г) В 1923 г. деятельность потребительской кооперации была запрещена



Задание 3. Используя данные, приведённые в учебнике (с. 97), нарисуйте, соблюдая масштаб, столбчатую диаграмму «Рост численности населения, охваченного потребкооперацией с 1913 по 1928 г.».

Человек

_____ млн

1913 г.

_____ млн

1928 г.

Задание 4. Заполните таблицу «Финансовая реформа Г. Я. Сокольникова».

Год	Мероприятие



Задание 5. Прочитайте документ и запишите ответы на вопросы.

Из письма в «Крестьянскую газету». 1925 г.

Коммунистическая партия как бы стремится всех крестьян сделать нищими, поощряет только бедноту, не помогает ей, а только поощряет, и если крестьянину удастся улучшить своё хозяйство и выкарабкаться из бедности, то его клеймят кулаком и считают врагом советской власти, а ведь нет такого крестьянина, который не стремился бы улучшить своё хозяйство и стать в глазах партии кулаком, другими словами говоря, нет такого крестьянина, который не стремился бы сделаться врагом советской власти.

О каком социальном противоречии нэпа идёт речь в документе?

В чём вы видите главные истоки этого противоречия?



Задание 6. Составьте развёрнутый план реферата на тему «Создание Госплана и переход к пятилетнему планированию развития народного хозяйства».

**§ 11. ОБРАЗОВАНИЕ СОЮЗА СОВЕТСКИХ
СОЦИАЛИСТИЧЕСКИХ РЕСПУБЛИК.
НАЦИОНАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА В 1920-е гг.**

Задание 1. Заполните таблицу «Предпосылки образования СССР».

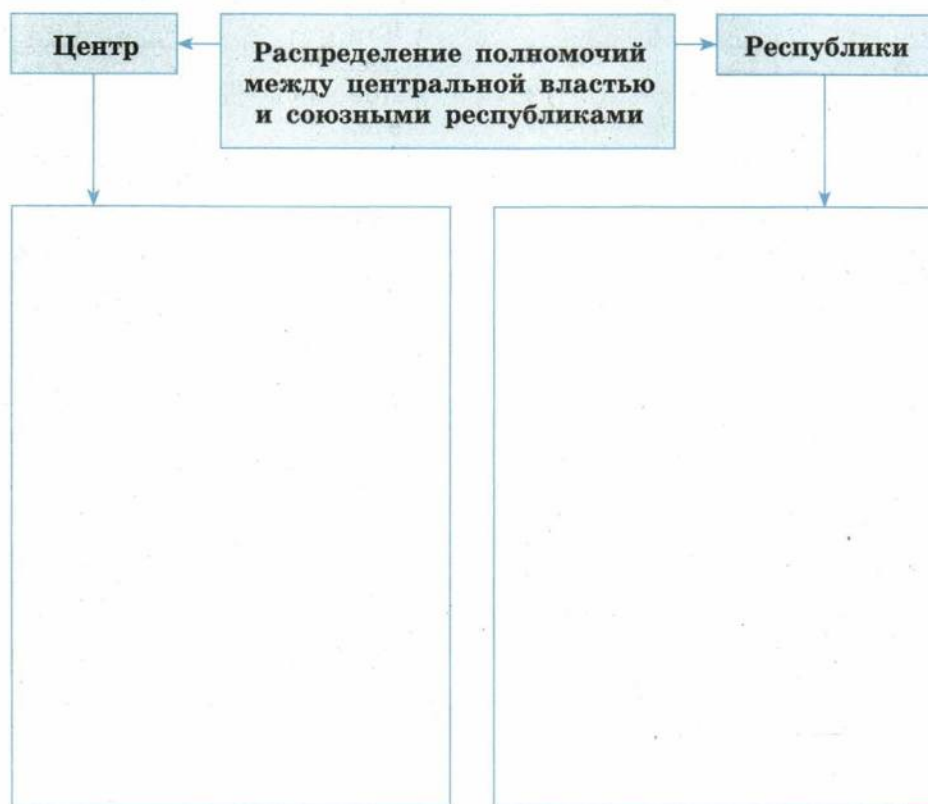
Политические предпосылки	
Экономические предпосылки	
Идеологические предпосылки	
Ментальные предпосылки	

Задание 2. Заполните таблицу «Различные точки зрения на принципы построения единого многонационального государства».

Автор проекта	Суть проекта

--	--

Задание 3. Заполните схему.





Задание 4. На основе представленных ниже фактов и выдержек из документов сформулируйте и запишите выводы об особенностях национальной политики в 1920-е гг.

1. Для 48 народов (туркмен, башкир, чеченцев, малочисленных народов Сибири и др.) впервые были созданы новые письменности.

2. В 1927 г. в начальных школах на родном языке обучались 90% белорусских, 94% киргизских и почти 96% татарских школьников.

3. Из информационной сводки ОГПУ (май 1925 г.) о выборах в органы местной власти на Северном Кавказе: «...на собраниях речи не переводились на русский язык и они [русские] не допускались к голосованию, и после собраний было несколько случаев, когда русские выселялись из квартир черкесами с предложением убраться из аула».

4. Из выступления делегата XII съезда РКП(б): «Здесь говорят о независимых, о самостоятельных республиках... всем ясно, какая это самостоятельность, какая это независимость... Ведь у нас одна партия, один Центральный Комитет, который в конечном счёте определяет это для всех республик, даже для всех малюсеньких, всё решительно, и общие директивы, вплоть до назначения ответственных руководителей».

5. Один из лидеров большевиков Г. Е. Зиновьев в 1919 г. говорил: «Мы не можем обойтись без азербайджанской нефти, без туркменского хлопка. Мы берём эти продукты, которые нам необходимы, но не так, как брали старые эксплуататоры, а как старшие братья, несущие факел цивилизации».



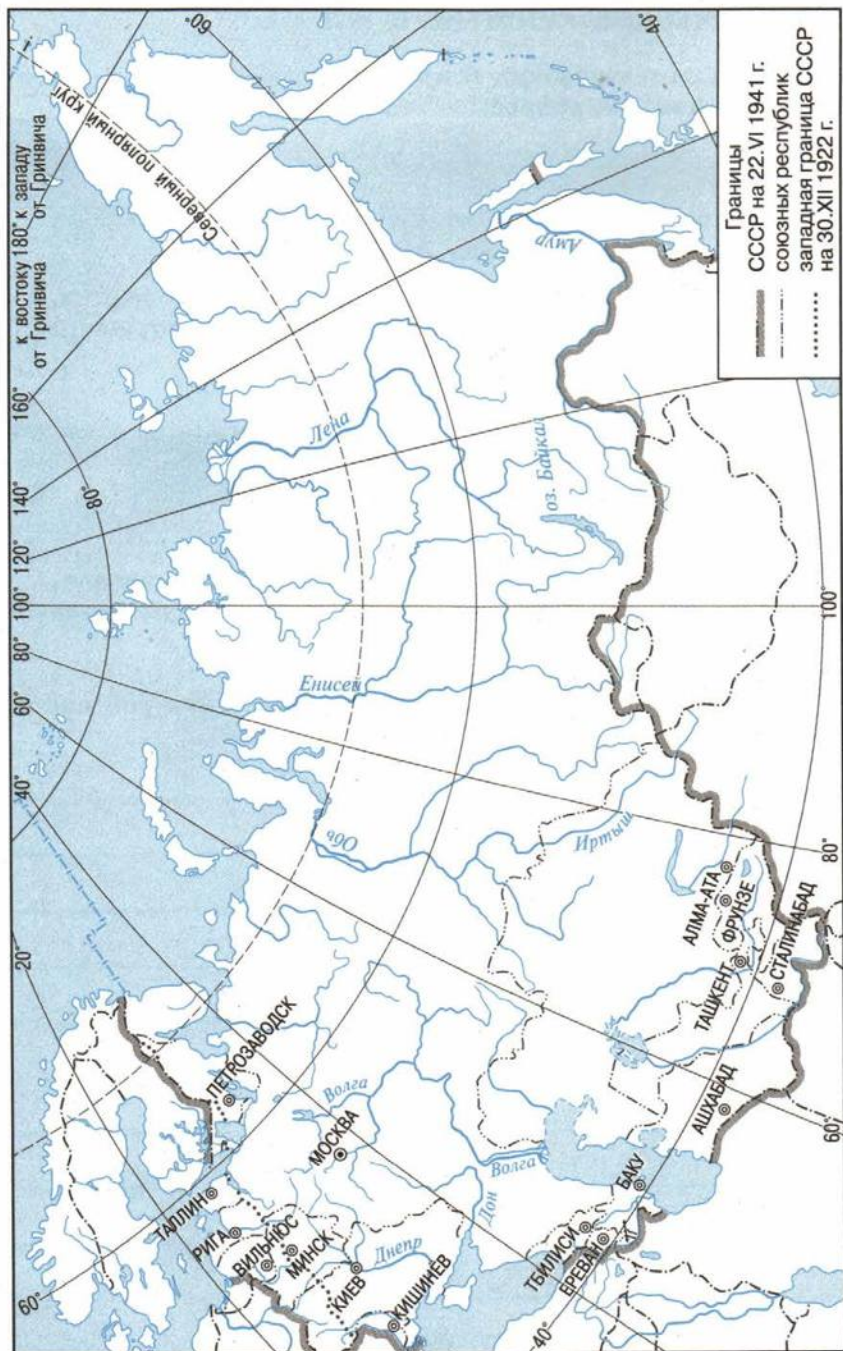
Задание 5. Во второй половине 1920-х гг. происходят значительные изменения в национально-территориальном устройстве СССР. В 1924 г. на территории Туркестанской АССР, входившей в состав РСФСР, были образованы новые союзные республики: Узбекская ССР и Туркменская ССР. В 1925 г. на III Всесоюзном съезде Советов они были приняты в состав СССР. В 1929 г. Таджикистан, ранее входивший в состав Узбекской ССР, получил статус союзной республики.

Отметьте на карте (с. 57): 1) территории, вошедшие в состав СССР по договору от 27 декабря 1922 г.; 2) изменения в национально-территориальном устройстве СССР, произошедшие: а) в 1925 г.; б) в 1929 г.



Задание 6. Самостоятельно составьте схему государственного управления в СССР по Конституции СССР 1924 г.





§ 12. ПОЛИТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ В 1920-е гг.

Задание 1. Используя учебник и представленные ниже документы, напишите ответ на вопрос.

Из выступления на XI съезде РКП(б) члена Политбюро
М. П. Томского. Март 1922 г.

Нас упрекают за границей, что у нас режим одной партии. Это неверно. У нас много партий. Но в отличие от заграницы у нас одна партия у власти, а остальные в тюрьме.

Из выступления В. И. Ленина
на X съезде РКП(б). 1921 г.

Наша партия — правительственная партия, и то постановление, которое вынесет партийный съезд, будет обязательным для всей Республики.

О каких чертах сложившейся в годы нэпа политической системы свидетельствуют представленные документы?

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There is no handwriting or other markings on the paper.

Задание 2. Напишите ответы на вопросы.

Иллюстрацией к какому партийному решению может служить следующее четверостишие Д. Бедного?

Злой дискуссией семя посеяно злобное.
Больше некуда ширить распутство подобное.
Будет — партию этак ломать и качать!
С безобразием этим пора кончать!

Каковы были последствия этого решения?

Задание 3. Установите соответствие между датами и событиями.

Дата	Событие
1) 1921 г.	А) смерть В. И. Ленина
2) 1922 г.	Б) X съезд РКП(б)
3) 1924 г.	В) XIV съезд ВКП(б)
4) 1925 г.	Г) судебный процесс над эсерами
5) 1927 г.	Д) «военная тревога» в СССР

Ответ:

1	2	3	4	5

Задание 4. Заполните таблицу «Борьба за власть в партии большевиков».

Годы	Противники	Суть разногласий
1923—1924		
1925		
1926—1927		

§ 13. МЕЖДУНАРОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ
И ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА СССР В 1920-е гг.

Задание 1. Установите соответствие между датами и событиями.

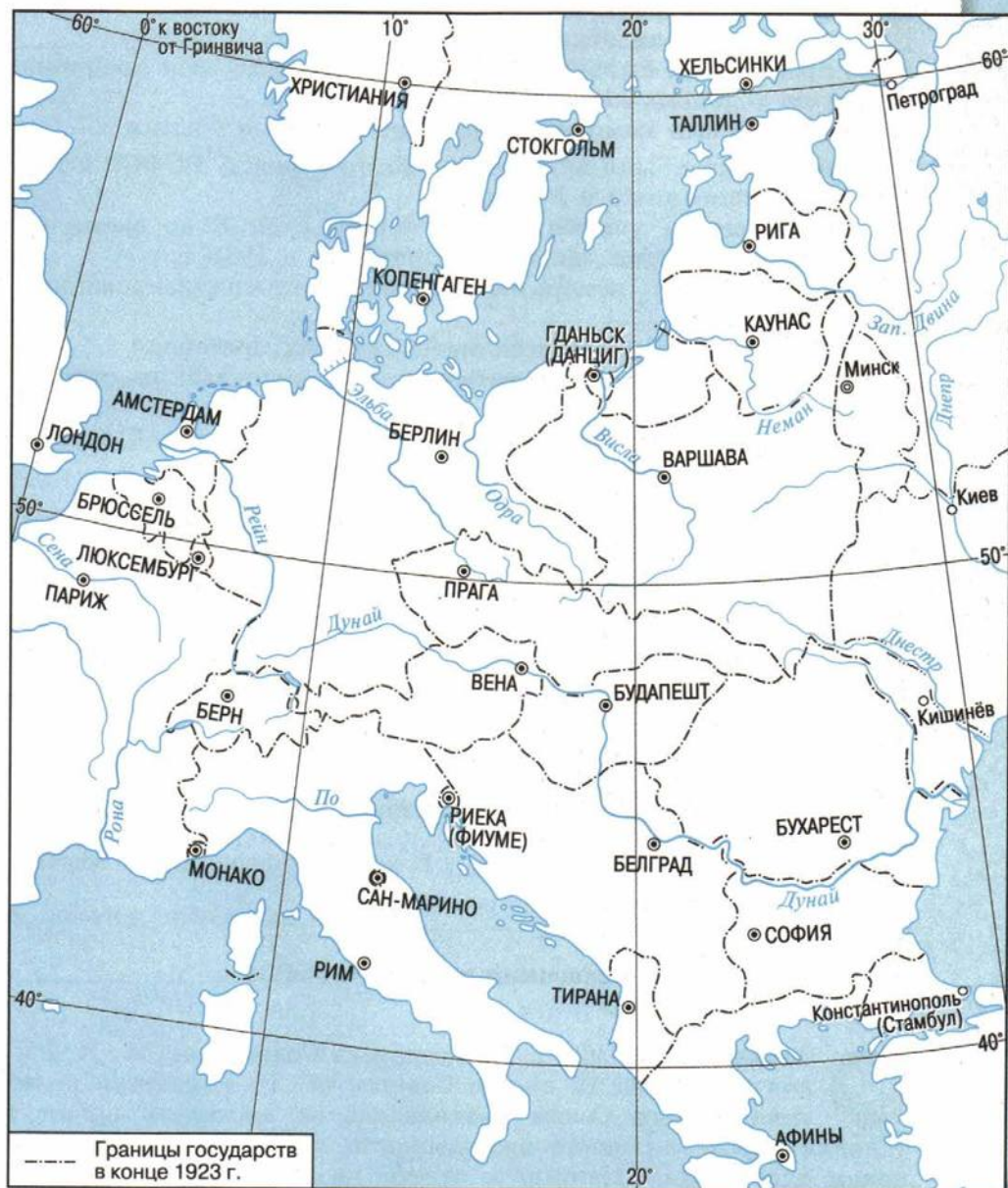
Дата	Событие
1) 1919 г.	А) подписание договора в Рапалло
2) 1921 г.	Б) установление дипломатических отношений между СССР и Великобританией
3) 1922 г.	В) «ультиматум Керзона»
4) 1923 г.	Г) подписание советско-персидского договора
5) 1924 г.	Д) образование Коминтерна

Ответ:

1	2	3	4	5



Задание 2. Используя учебник и дополнительные материалы, напишите на карте на территориях соответствующих государств даты установления дипломатических соглашений между ними и Советским государством.





Задание 3. Используя учебник и дополнительные материалы, подчеркните правильные ответы.

1. Какую позицию заняла советская делегация в Генуе по поводу компенсации частным иностранным компаниям убытков, причинённых национализацией?

- А) категорически отказалась обсуждать эту проблему
- Б) предложила бывшим владельцам получить свои предприятия на условиях концессии
- В) согласилась компенсировать причинённые убытки

2. Какие пункты были включены в договор между РСФСР и Германией, подписанный в Рапалло?

- А) возмещение ущерба, причинённого РСФСР во время немецкой оккупации части её территории в 1918 г.
- Б) возвращение немецким фирмам национализированного имущества
- В) взаимный отказ от всех материальных претензий
- Г) восстановление дипломатических и консульских отношений
- Д) предоставление друг другу режима наибольшего благоприятствования в торговле
- Е) предоставление друг другу военной помощи
- Ж) взаимное непризнание Версальского договора

Задание 4. Заполните пропуски в тексте.

Весной _____ г. для решения экономических и финансовых проблем _____ была созвана конференция в _____. Главой советской делегации на ней был _____. Его доклад на конференции был посвящён борьбе за _____ и вообще _____. В ходе конференции в местечке _____ был заключён договор о _____ отношений между РСФСР и _____.



Задание 5. В 1927 г. председатель Совнаркома А. И. Рыков заявил на IV съезде Советов СССР: «Внешняя политика нашего Союза развивалась за последнее время в условиях роста активной враждебности к Советскому Союзу в целом ряде стран». Напишите ответы на вопросы.

Какие примеры для подкрепления своего тезиса мог бы привести А. И. Рыков?

Какие обстоятельства способствовали созданию крайне напряжённой ситуации в Европе?



Задание 6. Напишите тезисы сообщения на тему «Дипломатические конфликты СССР с западными странами в 1920-е гг.».

§ 14. КУЛЬТУРНОЕ ПРОСТРАНСТВО СОВЕТСКОГО ОБЩЕСТВА
В 1920-е гг.



Задание 1. На основе документов напишите ответы на вопросы.

Из работы Н. И. Бухарина и Е. А. Преображенского
«Азбука коммунизма»

В буржуазном обществе ребёнок рассматривается... в значительной степени как собственность своих родителей. Когда родители говорят: «Моя дочь, мой сын», это означает теперь не только наличие родственных отношений, но и право родителей на воспитание собственных детей. Это право с социалистической точки зрения совершенно ни на чём не основа-

но... Ребёнок... принадлежит тому обществу, в котором и благодаря которому он родился, а не только лишь «обществу» своих родителей. Обществу же и принадлежит первейшее и основное право воспитания детей. И с этой точки зрения претензии родителей путём домашнего воспитания запечатлеть в психологии своих детей свою ограниченность необходимо не только отклонять, но и высмеивать самым беспощадным образом... Будущее принадлежит общественному воспитанию.

Из статьи педагога-марксиста В. Н. Шульгина

Мы не призваны воспитывать русского ребёнка, ребёнка русского государства, а гражданина мира, интернационалиста, ребёнка, который полностью понимает интересы рабочего класса и способен драться за мировую революцию... Мы воспитываем нашего ребёнка не для защиты родины, а для всемирных идеалов.

Каковы были основные цели воспитания, провозглашённые государством?

Почему государство с недоверием относилось к семейному воспитанию ребёнка?

Задание 2. Вставьте пропущенные в тексте фамилии писателей и поэтов И. А. Бунина, З. Н. Гиппиус, М. Горького, А. И. Куприна, В. В. Маяковского, Д. С. Мережковского, И. Северянина, М. И. Цветаевой.

Из книги П. Н. Милокова
«Очерки по истории русской культуры»

Естественно, что писатели, вполне сложившиеся, связанные с прежней социальной средой и не желавшие мириться с новым положением, первые отошли и, по большей части, эмигрировали за границу. Здесь прежде всего следует назвать

_____, последнего певца дворянской усадьбы,

_____, несравненного живописца исчезнувшего быта... Отошли сразу или постепенно эмигрировали и корифеи следующего, романтического периода, старшие символисты, потревоженные в своих созерцаниях и рифмотворчестве грубой действительностью: _____

Особое положение относительно большевиков занял

_____, оказавший им до революции немало услуг материального характера, он как-то «притих».

Зато вдвойне шумел _____ со своей ратью футуристов... Как же ему было не слиться с революцией. Ведь до революции он был самым левым из левых, самым рьяным разрушителем литературных традиций.

Задание 3. Подчеркните правильные ответы на вопросы.

1. В чём состояла главная идея сменовеховства?

- А) в распространении большевистской идеологии в зарубежных странах
- Б) в объединении всех антисоветских сил в эмиграции

В) в примирении с советской властью во имя воссоздания великого Российского государства

2. Какое имя выпадает из общего логического ряда?

А) М. Горький; Б) А. И. Куприн; В) С. В. Рахманинов;

Г) С. С. Прокофьев; Д) А. Н. Толстой; Е) М. И. Цветаева

Задание 4. Установите соответствие между деятелями культуры и названиями созданных ими произведений.

Деятели культуры	Произведения
1) С. М. Эйзенштейн	А) «Чапаев»
2) Д. А. Фурманов	Б) «Башня III Интернационала»
3) И. Д. Шадр	В) «Россия, кровью умытая»
4) В. Е. Татлин	Г) «Броненосец «Потёмкин»
5) А. Весёлый	Д) «Булыжник — орудие пролетариата. 1905 год»

Ответ:

1	2	3	4	5



Задание 5. Используя текст учебника и самостоятельно найденные материалы, напишите короткое эссе на тему «Большевики и Русская православная церковь».

§ 15. «ВЕЛИКИЙ ПЕРЕЛОМ». ИНДУСТРИАЛИЗАЦИЯ

Задание 1. Заполните пропуски в тексте.

В _____ г. на _____ съезде ВКП(б) был взят курс на _____. В _____ гг. обсуждались пути дальнейшего _____ развития. Группа _____, _____ и _____ предлагала использовать _____, товарно-денежные отношения. _____ и его сторонники выступали за первоочередное развитие _____ промышленности за счёт максимально возможного изъятия средств из _____ промышленности и _____.



Задание 2. Используя учебник и материалы по всеобщей истории, напишите ответы на вопросы.

Существовала ли взаимосвязь между процессами, протекавшими в мире в 1930-е гг., и курсом И. В. Сталина на форсированную индустриализацию страны? Аргументируйте свой ответ.

В чём принципиальное отличие индустриализации в СССР от аналогичных процессов в США и Западной Европе?



Задание 3. Используя учебник и дополнительные материалы, заполните таблицу «Крупнейшие стройки первых пятилеток».

Пятилетки	Крупнейшие стройки
Первая	
Вторая	



Задание 4. На основе учебника и документа напишите ответы на вопросы.

Из книги Л. Д. Троцкого «Преданная революция»

Подводить итоги стахановского движения сейчас ещё рано. Но зато уже можно выделить черты, характерные не только для движения, но и режима в целом. Некоторые достижения отдельных рабочих несомненно крайне интересны как показатели тех возможностей, которые доступны только социализму. Однако от этих возможностей до их осуществления в масштабе всего хозяйства очень большой путь. При тесной зависимости одних производственных процессов от других непрерывно высокая выработка не может явиться делом одних лишь личных усилий. Повышение средней производительности недостижимо без реорганизации производства как на отдельном заводе, так и в отношениях между предприятиями. В то же время поднять миллионы на несколько ступеней технической квалификации неизмеримо труднее, чем подстегнуть тысячи передовиков.

Что такое стахановское движение?

В чём видит Л. Д. Троцкий положительные и отрицательные стороны стахановского движения?

Каковы были социальные и экономические последствия стахановского движения?



Задание 5. На основе краеведческих материалов составьте список предприятий вашего региона (города), возникших в годы первых пятилеток (не менее 4—5). Отметьте место расположения самого известного из них на карте на с. 75. Подчеркните названия тех предприятий, которые функционируют в наши дни.

Задание 6. Подчеркните правильные ответы на вопрос (возможно несколько вариантов).

Что из нижеперечисленного характеризует экономическое положение СССР в 1930-е гг.?

- А) катастрофическое отставание от развитых стран мира в производстве промышленной продукции
- Б) самые высокие в мире темпы роста промышленного производства
- В) способность производить основные виды промышленной продукции и обходиться практически без импорта товаров

- Г) преимущественное развитие лёгкой промышленности
- Д) второе место в мире по абсолютным объёмам промышленного производства
- Е) первое место в мире по производству сельскохозяйственной продукции



Задание 7. Отметьте на карте (с. 75) самостоятельно придуманными значками месторасположение крупнейших предприятий, построенных в годы первых пятилеток (не менее 6—7). Напишите их названия. Подчеркните названия тех из них, которые функционируют в наши дни.

§ 16. КОЛЛЕКТИВИЗАЦИЯ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА

Задание 1. Подчеркните правильные ответы.

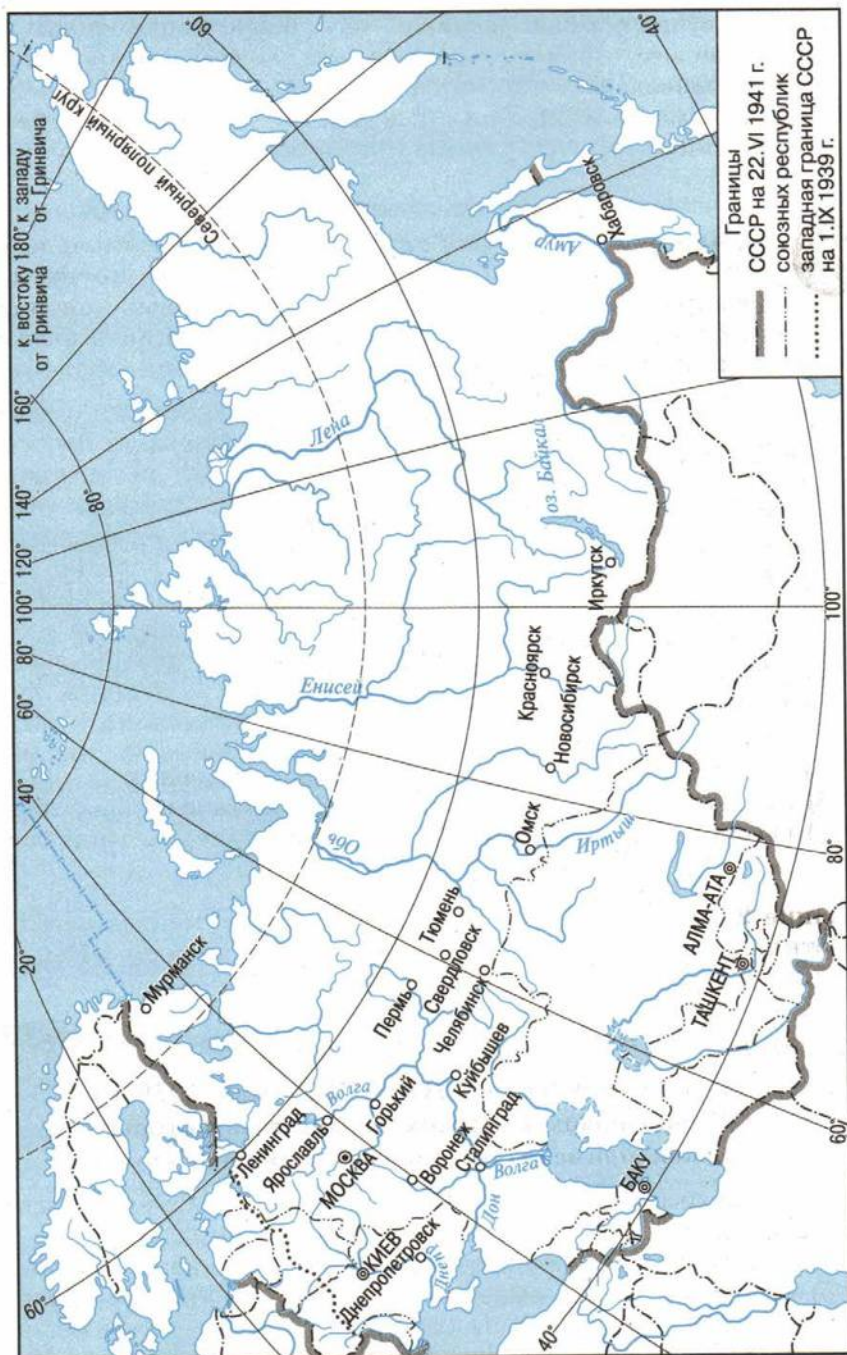
1. Главная цель политики сплошной коллективизации:
 - А) обеспечение перекачивания средств из деревни в город на нужды индустриализации
 - Б) перевод сельского хозяйства на социалистические рельсы
 - В) создание высокоэффективного сельскохозяйственного производства
2. Главная цель политики раскулачивания:
 - А) обеспечение продуктами городского населения
 - Б) ликвидация хлебозаготовительного кризиса
 - В) обеспечение коллективных хозяйств материальной базой

Задание 2. На основании представленных документов напишите короткий рассказ от имени крестьянина того времени «Как меня раскулачивали».

**Из постановления СНК СССР (май 1929 г.)
«О признаках кулацких хозяйств, в которых
должен применяться Кодекс законов о труде»**

...К кулацким относятся все крестьянские хозяйства, обладающие одним из следующих признаков:

- а) если хозяйство систематически применяет наёмный труд...
- б) если в хозяйстве имеется мельница, маслобойня, крупорушка, просорушка, волночесалка, шерстобитка, тёрочное заведение, картофельная, плодовая или овощная сушилка или



другое промышленное предприятие... водяная или ветряная мельница...

в) если хозяйство систематически сдаёт внаём... сельскохозяйственные машины...

г) если хозяйство сдаёт внаём отдельные оборудованные помещения...

д) если члены хозяйства занимаются торговлей, ростовщичеством, коммерческим посредничеством...

Из дневника учителя Покровского из Курской области

Посмотрел я на них: обыкновенные русские крестьяне и крестьянки в зипунах, полушубках, поддёвках. Многие в лаптях. Тут же копошились всех возрастов дети. Вокруг разбросаны домашние вещи — мешки, сумки, сундучки. Зрелище тяжкое — словно беженцы с прифронтовой полосы. Рассказывали, что забрали их врасплох, ночью. Некоторые даже не захватили необходимых пожитков. Кругом стон и плач. Кричат навзрыд, как по покойнику. Из арестантского помещения всех повели на станцию. Здесь кулаков посадили в товарные вагоны-теплушки, человек по сорок. В вагонах — теснота, духота, вонь... Было нелепое распоряжение коменданта — людей из вагона не выпускать... Первые приведённые на станцию просидели в закрытых вагонах двое суток. Наконец сформировали состав — 12 вагонов, человек, вероятно, пятьсот. Ночью их куда-то отправили.

Задание 3. Подчеркните правильные ответы.

1. Кто такие подкулачники?

- А) наёмные сельскохозяйственные рабочие
- Б) крестьяне, не желающие добровольно вступать в колхозы
- В) дети кулаков

2. С какой целью в марте 1930 г. И. В. Сталин опубликовал статью «Головокружение от успехов»?

- А) чтобы признать собственные ошибки
- Б) чтобы возложить ответственность за насильственную коллективизацию на местную власть
- В) чтобы предостеречь крестьян от поспешного вступления в колхозы

Задание 4. Подчеркните правильные утверждения.

Главным социально-экономическим последствием политики сплошной коллективизации можно считать:

- А) отчуждение крестьян от собственности и результатов труда
- Б) ликвидацию экономических стимулов развития сельскохозяйственного производства
- В) ликвидацию эксплуататорских элементов в деревне
- Г) ликвидацию «аграрного перенаселения»



Задание 5. На основе данных таблицы выявите главную тенденцию, характерную для социальной структуры советского общества конца 1920-х—1930-х гг. Напишите свои выводы в виде тезисов.

Год	Численность населения (в границах СССР 1921 г.), млн	Городская, сельская буржуазия, %	Крестьяне, кулаки, ремесленники, %	Рабочие и служащие, %	Колхозное крестьянство и кооперированные кулаки, %
1913	139,3	16,3	66,7	17,0	—
1928	152,6	4,6	74,9	17,6	2,9
1937	160	—	2,6	50,2	47,2

§ 17. ПОЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА СССР В 1930-е гг.

Задание 1. На основе учебника и представленного документа запишите ответы на вопросы.

Из обращения М. Н. Рютина «Ко всем членам ВКП(б)». Июнь 1932 г.

Права партии, гарантированные Уставом, узурпированы ничтожной кучкой беспринципных политиканов. Демократический централизм подменён личным усмотрением вождя, а коллективное руководство — системой доверенных людей. Центральный Комитет стал совещательным органом при «непогрешимом» диктаторе, а областные комитеты — бесправными придатками при секретарях областкомов.

Политбюро, Президиум ЦКК, секретари областных комитетов... превратились в банду беспринципных, изолгавшихся и трусливых политиканов, а Сталин — в неограниченного и неменяемого диктатора, проявляющего в десятки раз больше тупого произвола, самодурства и насилия над массами, чем любой самодержавный монарх...

Всякая живая, большевистская партийная мысль угрозой исключения из партии, снятием с работы и лишением всех средств к существованию задушена...

Партийный аппарат в ходе развития внутрипартийной борьбы и отсекающей одной руководящей группы за другой вырос в самодовлеющую силу, стоящую над партией и господствующую над ней...

Партийные и рабочие массы обязаны спасти дело больше-
визма, они обязаны свою судьбу взять в собственные руки.
Сталин и его клика не уходят и не могут добровольно уйти
со своих мест, поэтому они должны быть устранены силой.

О каких изменениях, произошедших внутри партии, говорится
в обращении Рютина? В чём он видит причины этих изменений?

Какие меры он предлагает для исправления существующего по-
ложения в партии?

В чём, по вашему мнению, заключались глубинные истоки
описанных Рютиным процессов?



Задание 2. Используя учебник и дополнительные материалы, напишите, членом каких организаций мог быть советский десятиклассник в 1930-е гг.

Задание 3. На основе анализа текста учебника и представленного документа запишите ответы на вопросы.

Из дневника учителя истории И. И. Шигца. 1929 г.

50-летний день рождения Сталина «отпразднован» бесчисленными приветствиями вождю (и даже «теоретику» ленинизма), перепечатанными в газетах. Вся страна превратилась в верноподданных (везде повторяется: «Тебе, вождю», «Тебе, сталинскому вождю»), не без оттенка институтской восторженности (почти все приветствующие шлют «пламенный привет», либо «горячий привет», либо «пламенный пролетарский», либо «пролетарский горячий»).

Из дневника писателя К. И. Чуковского. 1936 г.

Вчера на съезде сидел в 6-м или 7-м ряду. Оглянулся: Борис Пастернак... Вдруг появляются Каганович, Ворошилов, Андреев, Жданов и Сталин. Что сделалось с залом! А ОН стоял, немного утомлённый, задумчивый и величавый. Чувствовалась огромная привычка к власти, сила и в то же время что-то женственное, мягкое. Я оглянулся: у всех были влюблённые, нежные, одухотворённые и смеющиеся лица. Видеть его, просто видеть для всех нас было счастьем. К нему всё время обращалась с какими-то разговорами Демченко. И мы все ревновали, завидовали, — счастливая! Каждый его жест вос-

принимали с благоговением. Никогда я даже не считал себя способным на такие чувства... Пастернак шептал мне всё время о нём восторженные слова, а я ему, и оба мы в один голос сказали: «Ах, эта Демченко, заслоняет его!»... Домой мы шли вместе с Пастернаком и оба упивались нашей радостью.

О какой черте политической системы СССР идёт речь в документах?

Кого автор второго документа называл «ОН»? Как автор документа относится к нему? Почему, на ваш взгляд, К. И. Чуковский и Б. Л. Пастернак испытывали радость от лицемерия его? Почему они завидовали Демченко?

 Какие причины появления культа личности И. В. Сталина вы можете назвать?

Задание 4. Подчеркните правильные ответы.

1. Сталинские репрессии в огромных масштабах обрушились на Красную Армию, потому что:

- А) в армии были очень сильны троцкистские организации
- Б) армейские кадры противились мерам по реорганизации и механизации армии, абсолютизируя опыт, полученный во время Гражданской войны
- В) это была реальная сила, представлявшая потенциальную опасность для сталинской диктатуры

2. Репрессии 1930-х гг. были направлены против старых партийных кадров (ленинской гвардии), так как они:

- А) отрицательно относились к личности И. В. Сталина и его методам строительства социализма
- Б) поняли, что строительство социализма — неосуществимая мечта
- В) пытались последовать совету В. И. Ленина о необходимости переместить И. В. Сталина с должности генерального секретаря



Задание 5. Составьте схему государственного управления по Конституции СССР 1936 г.

Задание 6. Подчеркните правильные ответы.

1. Когда была принята «сталинская» Конституция СССР?
А) в 1936 г.; Б) в 1937 г.; В) в 1938 г.
2. Какой итог был законодательно закреплён в «сталинской» Конституции СССР?
А) завершение реконструкции народного хозяйства
Б) построение в СССР в основном социалистического общества
В) построение в СССР развитого социализма

§ 18. КУЛЬТУРНОЕ ПРОСТРАНСТВО СОВЕТСКОГО ОБЩЕСТВА В 1930-е гг.

Задание 1. Установите соответствие между режиссёрами и созданными ими кинофильмами.

Режиссёр	Кинофильм
1) С. А. Герасимов	А) «Минин и Пожарский»
2) Г. В. Александров	Б) «Трактористы»
3) С. М. Эйзенштейн	В) «Весёлые ребята»
4) И. А. Пырьев	Г) «Семеро смелых»
5) В. И. Пудовкин	Д) «Александр Невский»
6) Е. Л. Дзиган	Е) «Мы из Кронштадта»

Ответ:

1	2	3	4	5	6

Задание 2. Установите соответствие между учёными и областями науки, в которых они работали.

Учёный	Область науки
1) Н. И. Вавилов	А) ядерная физика
2) А. Ф. Иоффе	Б) геология
3) И. В. Курчатов	В) генетика
4) С. В. Лебедев	Г) физика кристаллов и полупроводников
5) И. М. Губкин	Д) химия

Ответ:

1	2	3	4	5



Задание 3. Используя учебник и дополнительные материалы, подчеркните правильные ответы. Привлеките к выполнению задания своих старших родственников.

1. На одном из приёмов И. В. Сталину представили известного артиста И. В. Ильинского. Вождь пошутил:

— Здравствуйте, гражданин Бывалов. Вы бюрократ, и я бюрократ, мы поймём друг друга. Пойдёмте побеседуем...

В каком кинофильме И. В. Ильинский блестяще сыграл роль бюрократа Бывалова?

А) «Закройщик из Торжка»; Б) «Праздник святого Йоргена»; В) «Волга-Волга»

2. В каком кинофильме прозвучала знаменитая «Песня о Родине» И. О. Дунаевского и В. И. Лебедева-Кумача?

А) «Цирк»; Б) «Свинарка и пастух»; В) «Светлый путь»; Г) «Судьба барабанщика»

3. Кто является режиссёром-постановщиком популярных кинофильмов «Богатая невеста», «Трактористы», «Свинарка и пастух»?

А) Г. А. Александров; Б) Г. М. Козинцев; В) И. А. Пырьев

4. 1936 год открылся статьёй в «Правде» «Сумбур вместо музыки». Центральный орган ЦК ВКП(б) подверг критике:

А) музыку И. О. Дунаевского к кинофильму «Весёлые ребята»
Б) музыку С. С. Прокофьева к балету «Ромео и Джульетта»
В) оперу Д. Д. Шостаковича «Леди Макбет Мценского уезда»

Задание 4. В мае 1936 г. в бюро драматургов Союза советских писателей поступило следующее заявление:

В начале 1936 г. театры внезапно сняли со сцен всю мою драматургическую продукцию последних лет. Московский Художественный снял после нескольких представлений мою пьесу «Мольер», Московский театр сатиры, после первой генеральной, — мою комедию «Иван Васильевич», Вахтанговский прекратил начавшуюся работу над пьесой «Александр Пушкин». Означенное снятие моих пьес разного жанра сопро-

вождалось появлением в прессе статей такого характера, который показал мне с неоспоримой ясностью, что дальнейшее сочинение моих пьес и представление их в драматические театры является совершенно бесполезным.

Подчеркните, кто был автором этого заявления:

- А) М. А. Булгаков; Б) А. Е. Корнейчук; В) Б. Л. Пастернак;
Г) Н. Ф. Погодин

Задание 5. Установите соответствие между художниками и названиями созданных ими картин.

Художник	Картина
1) А. А. Дейнека	А) «Рабфак идёт»
2) Б. В. Иогансон	Б) «Новая Москва»
3) В. В. Купцов	В) «Портрет академика И. П. Павлова»
4) Ю. И. Пименов	Г) «Самолёт АНТ-20 «Максим Горький» над Ленинградом»
5) М. В. Нестеров	Д) «Будущие лётчики»

Ответ:

1	2	3	4	5

Задание 6. Установите соответствие между писателями и названиями созданных ими произведений.

Писатель	Произведение
1) М. А. Шолохов	А) «Пётр I»
2) М. А. Булгаков	Б) «Жизнь Клима Самгина»
3) А. Н. Толстой	В) «Мастер и Маргарита»
4) М. Горький	Г) «Вор»
5) Л. М. Леонов	Д) «Тихий Дон»

Ответ:

1	2	3	4	5

Задание 7. Проанализируйте документ и запишите ответы на вопросы.

**Из работы русского философа Г. П. Федотова
«Письма о русской культуре». 1938—1939 гг.**

Каков бы ни был политический смысл русской революции, её культурное содержание может быть описано, с крайней схематичностью, следующим образом: русская культура, доселе творимая и хранимая интеллигенцией, спускается в самую глубину масс и вызывает полный переворот в их сознании... Никто не думает, конечно, что в России высшая математика или философия стали доступны массам. Но культура перестала быть замкнутой или двухэтажной. Старое противоположение интеллигенции и народа потеряло свой смысл... Россия в культурном смысле стала единым организмом...

Однако... благодаря сознательному и полусознательному истреблению интеллигенции... демократизация культуры приобретает зловещий характер. Широкой волной текущая в народ культура перестаёт быть культурой... Университеты открыты для всех, в России насчитывается до 700 высших школ, но есть ли хоть одна высшая школа, достойная этого имени, равная по качеству старому университету? В этом позволительно сомневаться. Рабочий или крестьянский парень, огромными трудами и потом стяжавший себе диплом врача или инженера, не умеет ни писать, ни даже правильно говорить по-русски. Приобретя известный запас профессиональных сведений, он совершенно лишён общей культуры и, раскрывая книгу, встречаясь с уцелевшим интеллигентом старой школы, на каждом шагу мучительно чувствует своё невежество. Специалистом он, может быть, и стал... но культурным человеком не стал и не станет...

В чём видит Г. П. Федотов безусловное достижение русской революции?

Согласны ли вы с суждениями Г. П. Федотова о снижении уровня общей культуры? Своё мнение подтвердите фактами.

Blank lined paper.

§ 19. СССР И МИРОВОЕ СООБЩЕСТВО В 1929—1939 гг.

Задание 1. Установите соответствие между датами и событиями.

Дата	Событие
1) 1933 г.	А) Мюнхенские соглашения
2) 1935 г.	Б) советско-японский конфликт на реке Халхин-Гол
3) 1936 г.	В) заключение договора о взаимопомощи между СССР и Чехословакией
4) 1938 г.	Г) установление дипломатических соглашений между СССР и США
5) 1939 г.	Д) начало военного мятежа в Испании

Ответ:

1	2	3	4	5

Задание 2. Прочитайте документы и запишите ответы на вопросы.

**Из договора о взаимной помощи между
Союзом Советских Социалистических Республик
и Французской Республикой**

Статья II

В случае, если... СССР и Франция явились бы, несмотря на искренние мирные намерения обеих сторон, предметом нападения со стороны какого-либо европейского государства, Франция и взаимно СССР окажут друг другу немедленную помощь и поддержку.

**Из договора о взаимной помощи между
Союзом Советских Социалистических Республик
и Республикой Чехословакией**

Статья 2

В случае, если... Союз Советских Социалистических Республик или Республика Чехословакия явились бы предметом... нападения со стороны какого-либо европейского государства, Республика Чехословакия и взаимно Союз Советских Социалистических Республик окажут друг другу немедленную помощь и поддержку...

Протокол подписания

II

...Оба Правительства признают, что обязательства взаимной помощи будут действовать между ними лишь постольку, поскольку при наличии условий, предусмотренных в настоящем договоре, помощь стороне — жертве нападения будет оказана со стороны Франции.

Какую особенность имел договор между СССР и Чехословакией?

Какую роль сыграла эта особенность в последующем развитии международных отношений?



Задание 3. Подчеркните правильные ответы на вопрос.

14 июня 1935 г., выступая на заседании комиссии по подготовке VII конгресса Коминтерна, секретарь ИККИ Д. З. Мануильский сказал: «Все наши указания были таковы, что социал-демократия — наш главный враг... Игнорируя борьбу с фашизмом, мы сосредоточили весь огонь на социал-демократах и считали, что, борясь с социал-демократией, мы тем самым громим фашизм... Но вышло не так, как мы думали на VI конгрессе. Социал-демократию разгромили не коммунисты, а фашисты... Я думаю, вывод такой, что вопрос о борьбе с фашизмом должен быть поставлен несколько иначе, чем мы его ставили до сих пор». VII конгресс Коминтерна принял решения:

- А) о создании единого антифашистского фронта с участием коммунистов, социал-демократов и либералов
- Б) о вступлении в переговоры с фашистами
- В) о форсировании мировой пролетарской революции
- Г) о необходимости совместной борьбы коммунистов всех стран за безопасность Советского Союза

Задание 4. Заполните таблицу «Обострение обстановки на Дальнем Востоке в 1930-е гг.».

Даты	События

Задание 5. Подчеркните правильное утверждение и ответы.

1. 7 марта 1936 г. Гитлер заявил: «На постоянные многочисленные заверения Германии в дружбе и миролюбии Франция ответила альянсом с Советским Союзом, направленным исключительно против Германии... (являющимся прямым нарушением соглашений по Рейнской области) и открывающим ворота Европы большевизму».

Эти слова были попыткой оправдания:

- А) отправки немецкого авиационного легиона «Кондор» в Испанию
- Б) оккупации немецкими войсками Чехословакии
- В) вступления немецкой армии в демилитаризованную Рейнскую область

2. Во время каких событий правительства западных держав провозгласили политику невмешательства?

- А) во время Гражданской войны в Испании
- Б) во время интервенции японских войск в Китай
- В) в период насильственного присоединения Австрии к Германии

3. Какие решения были приняты на совещании глав правительств Великобритании, Франции, Германии и Италии в сентябре 1938 г. в Мюнхене?

- А) о выводе итальянских войск из Эфиопии
- Б) о передаче части чехословацкой территории (Судетской области) Германии
- В) о присоединении Великобритании и Франции к антикоминтерновскому пакту

Задание 6. Подчеркните правильные ответ и утверждение.

1. О чём договорились СССР и Германия, подписав договор о ненападении и секретные протоколы к нему?
 - А) о дате нападения Германии на Англию и Францию
 - Б) о разделе сфер интересов между Москвой и Берлином в Восточной Европе
 - В) о разделе сфер интересов на Балканах и в Азии
2. После заключения договора о ненападении с Германией СССР:
 - А) значительно укрепил свой международный авторитет
 - Б) получил выигрыш во времени для укрепления обороны страны
 - В) получил возможность восстановить Советское государство в границах бывшей Российской империи
 - Г) отодвинул свои западные границы



Задание 7. На основе текста учебника и дополнительных материалов заполните таблицу «Положительные и отрицательные последствия заключения советско-германского договора от 23 августа 1939 г.».

Положительные последствия	Отрицательные последствия

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события.

- 1) XIV съезд ВКП(б)
- 2) переход к новой экономической политике
- 3) советско-японский конфликт на озере Хасан
- 4) убийство С. М. Кирова
- 5) начало массовой коллективизации в СССР
- 6) начало стахановского движения в СССР

Ответ:

--	--	--	--	--	--

2. Установите соответствие между деятелями и постами, которые они занимали.

Деятель	Пост, который он занимал
1) И. В. Сталин	А) нарком иностранных дел
2) Г. Е. Зиновьев	Б) нарком финансов
3) Г. В. Чичерин	В) генеральный секретарь ЦК партии
4) Н. И. Ежов	Г) председатель Коминтерна
5) Г. Я. Сокольников	Д) нарком внутренних дел

Ответ:

1	2	3	4	5

3. Какие суждения являются верными? Выберите три суждения из шести.

- 1) Восстание моряков в Кронштадте стало одной из причин провозглашения новой экономической политики
- 2) Первая Конституция СССР была принята в 1922 г.
- 3) Министр иностранных дел Великобритании Дж. Керзон обвинил СССР в антибританской политике на Востоке
- 4) «Годом великого перелома» называли 1930 г.
- 5) Первым советским звуковым фильмом стал фильм «Чапаев»
- 6) Машинно-тракторные станции (МТС) предоставляли колхозам сельскохозяйственную технику

Ответ:

--	--	--

4. Укажите годы, в которые произошли перечисленные ниже события.

Генуэзская конференция _____

Начало стахановского движения _____

Убийство С. М. Кирова _____

Создание Коминтерна _____

Закрытие в СССР последней биржи труда _____

Вторая пятилетка _____

Советско-японский конфликт на реке Халхин-Гол _____

Процесс по делу М. Н. Тухачевского и других _____

5. Запишите термины, о которых идёт речь.

1) Договор, заключённый между государством и иностранной фирмой или частным предпринимателем на эксплуатацию предприятия, земли, добычу полезных ископаемых и т. д.

2) Участники массового движения новаторов и передовиков производства за повышение производительности труда и лучшее использование техники.

3) Объединение крестьян, форма организации сельскохозяйственного труда.

4) Международная организация, объединявшая коммунистические партии разных стран.

5) Насильственное лишение зажиточных крестьян земли, средств производства и выселение их в отдалённые районы.

6. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям).

Процесс (явление, событие)	Факт
1) индустриализация	А) заключение договоров с Францией и Чехословакией
2) новая экономическая политика	Б) строительство Сталинградского тракторного завода
3) коллективизация	В) финансовая реформа Г. Я. Сокольникова
4) борьба СССР за создание системы коллективной безопасности в Европе	Г) публикация статьи И. В. Сталина «Головокружение от успехов»

Ответ:

1	2	3	4

§ 20. СССР НАКАНУНЕ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ



Задание 1. Используя учебник и дополнительные материалы, заполните таблицу «Расширение территории СССР накануне Великой Отечественной войны». Что ещё вы отразили бы в этой таблице?

Время присоединения	Территория
Сентябрь 1939 г.	
Март 1940 г.	
Июнь 1940 г.	
Август 1940 г.	



Задание 2. Найдите в учебнике и Интернете данные для заполнения таблицы. Предложите свой вариант таблицы. Объясните свой замысел.

**Выгоды, полученные СССР и Германией
от заключения договора о ненападении**

СССР	Германия



Задание 3. Проанализируйте данные таблиц и запишите краткие выводы.

Сражение на реке Халхин-Гол (1939)

Линии сравнения	Советско-монгольские войска	Японские войска
Соотношение сил на 25 июня		
Личный состав, тыс. человек	12,5	38,0
Количество орудий	109	310
Количество танков	186	135
Количество самолётов	82	225
Соотношение сил на 10 августа		
Личный состав, тыс. человек	57,0	75,0
Количество орудий	542	500
Количество танков	498	182
Количество самолётов	515	300
Потери личного состава с 28 июня по 8 сентября 1939 г., тыс. человек	18,5	61,0

Советско-финляндская война 1939—1940 гг.

Линии сравнения	Советские войска	Финские войска
Соотношение сил на 1 марта 1940 г.		
Личный состав, тыс. человек	960	300
Количество орудий	11 200	2000
Количество танков	3000	90
Количество самолётов	3250	500
Потери личного состава, тыс. человек	126,9	48,2

Задание 4. Подчеркните правильный ответ.

Какие меры приняло советское правительство для подготовки к войне с Финляндией (возможно несколько вариантов ответа)?

- А) разработка и производство новых образцов вооружения и военной техники
- Б) увеличение бюджетных ассигнований на оборону
- В) укрепление трудовой дисциплины

Г) приведение приграничных военных округов в полную боевую готовность

Д) рассредоточение авиации на запасных аэродромах, усиление противовоздушной обороны войск и военных объектов

Е) приведение в боевую готовность кораблей и военно-морских баз



Задание 5. Используя учебник и дополнительные материалы, приведите в соответствие данные хронологической таблицы.

Дата	Событие
1) 23 августа 1939 г.	вступление германских войск в Прагу
2) 17 сентября 1939 г.	сражение на реке Халхин-Гол
3) август 1940 г.	заключение советско-германского договора о ненападении
4) май — август 1939 г.	вторжение германских войск в Польшу
5) 30 ноября 1939 г.	подписание мирного договора между СССР и Финляндией
6) 15 марта 1939 г.	начало разработки германского плана нападения на СССР
7) 28 июня 1940 г.	включение Эстонии, Латвии и Литвы в состав СССР
8) июль 1940 г.	вступление советских войск на территорию Бессарабии и Северной Буковины
9) 12 марта 1940 г.	начало советско-финляндской войны
10) 1 сентября 1939 г.	вступление советских войск на территорию Польши



Задание 6. На карте (с. 75) заштрихуйте или обведите территории, вошедшие в состав СССР в 1939—1940 гг.

**§ 21. НАЧАЛО ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ.
ПЕРВЫЙ ПЕРИОД ВОЙНЫ
(22 ИЮНЯ 1941 — НОЯБРЬ 1942 г.)**



Задание 1. Используя учебник и дополнительные материалы, напишите в виде тезисов ответ на вопрос.

В чём заключались причины крупных неудач Красной Армии в первые месяцы Великой Отечественной войны?



Задание 2. Прочитайте документ и напишите ответы на вопросы.

**Из приказа Ставки Верховного Главнокомандования
№ 270 от 16 августа 1941 г.**

1. ...Командиров и политработников, во время боя срывающих с себя знаки различия и дезертирующих в тыл или сдающихся в плен врагу, считать злостными дезертирами, семьи которых подлежат аресту как семьи нарушивших присягу и предавших свою Родину дезертиров. Обязать всех вышестоящих командиров и комиссаров расстреливать на месте подобных дезертиров из начсостава.

2. ...Обязать каждого военнослужащего, независимо от его служебного положения, потребовать от вышестоящего начальника, если часть его находится в окружении, драться до последней возможности, чтобы пробиться к своим, и, если такой начальник или часть красноармейцев вместо организации отпора врагу предпочтут сдаться в плен, уничтожать их всеми средствами, как наземными, так и воздушными, а семьи сдавшихся в плен красноармейцев лишать государственного пособия и помощи.

Каковы были причины появления данного приказа?

О каких особенностях военного времени можно узнать из приказа?



Задание 3. Найдите в дополнительных материалах рассказы о подвигах защитников Москвы. Какой из них произвёл на вас наиболее сильное впечатление? Почему? Напишите короткое эссе об этом подвиге.





Задание 4. Проанализируйте представленные ниже факты и выдержки из документов, запишите ответы на вопросы и выполните задание.

I. 29 июля 1942 г. Президиум Верховного Совета СССР учредил новые ордена: Суворова 1, 2 и 3-й степени; Кутузова 1-й и 2-й степени; Александра Невского.

8 февраля 1943 г. был учреждён орден Кутузова 3-й степени;
10 октября 1943 г. — орден Богдана Хмельницкого 1, 2 и 3-й степени.

3 марта 1944 г. учреждён орден Ушакова 1-й и 2-й степени;
Нахимова 1-й и 2-й степени.

II. 6 января 1943 г. были введены погоны для офицеров Красной Армии; 15 февраля — для личного состава ВМФ.

III. 18 сентября 1941 г. приказом наркома обороны № 308 в соответствии с решением Ставки Верховного Главнокомандования 100, 127, 153 и 161-я стрелковые дивизии, отличившиеся в боях под Ельней, были переименованы в 1, 2, 3 и 4-ю гвардейские стрелковые дивизии. 21 мая 1942 г. указом Президиума Верховного Совета СССР для военнослужащих гвардейских частей и

соединений были введены гвардейские звания, установлен нагрудный знак; в июне 1943 г. были утверждены гвардейские Красные знамёна.

IV. В мае 1943 г. был распущен Коминтерн.

**Из выступления И. В. Сталина на торжественном заседании Моссовета, посвящённом 24-й годовщине Великой Октябрьской социалистической революции.
6 ноября 1941 г.**

И эти люди, лишённые совести и чести, люди с моралью животных, имеют наглость призывать к уничтожению великой русской нации, нации Плеханова и Ленина, Белинского и Чернышевского, Пушкина и Толстого, Глинки и Чайковского, Горького и Чехова, Сеченова и Павлова, Репина и Сурикова, Суворова и Кутузова!

Из речи И. В. Сталина на параде Красной Армии на Красной площади в Москве. 7 ноября 1941 г.

Война, которую вы ведёте, есть война освободительная, война справедливая. Пусть вдохновляет вас в этой войне мужественный образ наших великих предков — Александра Невского, Дмитрия Донского, Кузьмы Минина, Дмитрия Пожарского, Александра Суворова, Михаила Кутузова! Пусть осенит вас победоносное знамя великого Ленина.

Да здравствует наша славная Родина, её свобода, её независимость!

Из дневника журналиста Н. К. Вержбицкого. 1941 г.

Из сегодняшней передовицы «Правды»: «Все силы на защиту Москвы! ...Москва — святой город для каждого русского!» Взываем к чувству русского патриотизма, когда стало очень тяжело. О нём совсем было забыто в годы относительного благополучия.

По радио звучала симфония Чайковского «1812 год», которая была запрещена 24 года, ибо в ней есть царский гимн «Коль славен...».

Московский музей Л. Толстого на станции метро «Охотный ряд» открыл выставку «Героизм и патриотизм русского народа»... Огромным спросом пользуется книга академика Тарле «Наполеон».

О каких изменениях в идеологии Советского государства свидетельствуют представленные факты и документы? Как вы думаете, почему были внесены подобные идеологические коррективы?

Составьте план-проспект доклада на тему «Изменение отношения в СССР к понятию «патриотизм» накануне и в период войны с Германией».

§ 22. ПОРАЖЕНИЯ И ПОБЕДЫ 1942 г. ПРЕДПОСЫЛКИ КОРЕННОГО ПЕРЕЛОМА



Задание 1. На карте (с. 106) обозначьте линии советско-германского фронта весной 1942 г. и в ноябре 1942 г.

Чем объясняются успехи немецко-фашистских войск в данный период? Ответ запишите в виде тезисов.

Задание 2. Проанализируйте документ и напишите ответы на вопросы.

Из речи А. Гитлера в Мюнхене. 8 ноября 1942 г.

То, что я поступаю не так, как хотелось бы другим, объясняется вот чем: я сначала обдумываю, чего, по всей вероятности, хотят другие, а потом делаю принципиально иначе. Если герр Сталин, как видно, ожидал, что мы ударим на центральном участке [Восточного фронта], то я вовсе не пожелал наступать там. И не столько потому, что герр Сталин, вероятно, думал так, а потому, что мне это было не столь уж и важно. Я хотел выйти к Волге, причём именно в определённом месте, у определённого города. Случайно он носит имя самого Сталина. Так что не думайте, что я двигался туда по этим причинам... Я делал это потому, что там находится весьма важный пункт. Ведь там мы отрезаем транспортные пути,



по которым перевозятся 30 млн т грузов, в том числе 9 млн т нефти. Туда стекалась вся пшеница из гигантских областей Украины, Кубани, чтобы затем быть транспортированной на север. Там добывалась марганцевая руда, там находится гигантский перевалочный пункт. Вот это всё я и хотел захватить.

О каком военно-стратегическом просчёте советского командования идёт речь в документе?

Какие стратегические выгоды стремилась извлечь Германия вследствие захвата Сталинграда?



Задание 3. Используя учебник и дополнительные материалы, впишите в текст пропущенные даты и фамилии.

Тем временем битва на Волге развёртывалась с нарастающим ожесточением. _____ немецкие войска прорвали фронт наших войск и вышли к Волге севернее Сталинграда. _____ развернулись бои за город. Его оборона была возложена на 62-ю армию, командующим которой был назначен генерал _____, и на часть 64-й армии, которой командовал генерал _____. Защитники города отстаивали каждый квартал, каждое здание. Горсточка гвардейцев из дивизии генерала А. И. Родимцева, возглавлявшаяся сержантом _____, около двух

месяцев обороняла большой четырёхэтажный дом на площади 9 Января. Защитники дома, несмотря на ожесточённые атаки гитлеровцев, не дрогнули и выстояли до конца.



Задание 4. Используя учебник и дополнительные материалы, заполните таблицу «Немецкий оккупационный режим на территории СССР».

Карательные меры	Экономические меры	Отношение к военнопленным



Задание 5. На карте (с. 106) обведите (приблизительно) районы наиболее активных действий партизан и подчеркните названия городов, где активно действовали подпольщики. Напишите, почему, на ваш взгляд, именно эти районы оказались зоной партизанского движения.



Задание 6. Используя учебник и дополнительные материалы, запишите в виде тезисов ответы на вопросы.

В чём состояли причины коллаборационизма в годы Второй мировой войны? Каковы были его особенности в СССР?



Задание 7. Используя учебник и дополнительные материалы, заполните таблицу «Итоги первого периода Великой Отечественной войны».

На фронте	В тылу	Во внешней политике

§ 23. ЧЕЛОВЕК И ВОЙНА: ЕДИНСТВО ФРОНТА И ТЫЛА



Задание 1. На основе учебника заполните таблицу «Повседневная жизнь в годы войны».

Изменения в повседневной жизни	Человек на войне	Единство фронта и тыла

Задание 2. Установите соответствие между композиторами и поэтами и созданными ими песнями.

Композиторы и поэты	Песни
1) Н. Н. Богословский и В. Г. Агатов	А) «В лесу прифронтовом»
2) В. П. Соловьёв-Седой и А. И. Фатьянов	Б) «В землянке»
3) К. Я. Листов и А. А. Суриков	В) «Катюша»
4) М. И. Блантер и М. В. Исаковский	Г) «Соловьи»

Ответ:

1	2	3	4



Задание 3. Проанализируйте представленные ниже факты и выдержки из документов и запишите ответы на вопросы.

I. Патриарший местоблюститель Сергей за первые два года войны выпустил 23 послания о даровании русскому народу победы. По его предложению верующими были собраны средства на строительство танковой колонны им. Дмитрия Донского.

II. 4 сентября 1943 г. Сталин принял в Кремле митрополита Сергия и двух других высших иерархов Русской православной церкви. Он высказал одобрение патриотической деятельности духовенства и верующих православной церкви и дал согласие на избрание Патриарха Московского и всея Руси.

III. 8 сентября 1943 г. на Поместном соборе Патриархом Русской православной церкви был избран митрополит Сергей.

Из решения Поместного собора Русской православной церкви «Осуждение изменников вере и отечеству».

8 сентября 1943 г.

Всякий виновный в измене общецерковному делу и перешедший на сторону фашизма как противник Креста Господня да числится отлучённым, а епископ или клирик — лишённым сана.

Из книги М. Джиласа «Лицо тоталитаризма»

Русский патриарх, как только вспыхнула война, начал, не спрашивая разрешения правительства, рассылать гектографированные послания против немецких захватчиков... послания эти находили отклик, охватывая не только подчинённое ему священство, а гораздо более широкие круги. Эти воззвания были привлекательными и по форме — среди однообразия советской пропаганды от них веяло свежестью древнего религиозного патриотизма. Советская власть быстро приспособилась и начала опираться на церковь, хотя продолжала считать её пережитком прошлого... Сталин инстинктивно понял, что ни его социальная система, ни власть не удержатся под ударами немецких армий, если не обратиться к исконным стремлениям и самобытности русского народа.

Как и почему изменилось отношение Советского государства к православной церкви?

В чём заключался, на ваш взгляд, вклад православной церкви в общую победу советского народа над врагом?



Задание 4. Найдите в учебнике и дополнительных материалах данные, свидетельствующие о завершении перевода экономики на военный лад летом 1942 г. Приведите примеры.

Задание 5. Установите соответствие между режиссёрами и созданными ими кинофильмами.

Режиссёр	Кинофильм
1) А. Б. Стоплер	А) «В шесть часов вечера после войны»
2) Л. Д. Луков	Б) «Небесный тихоход»
3) С. А. Тимошенко	В) «Два бойца»
4) И. А. Пырьев	Г) «Парень из нашего города»

Ответ:

1	2	3	4



Задание 6. Используя учебник и дополнительные материалы, заполните таблицу «Советская культура в годы войны».

Популярные песни	Популярные актёры	Популярные писатели и поэты



Задание 7. Используя краеведческие материалы, напишите даты и важнейшие события, связанные с историей вашего региона/города в период Великой Отечественной войны 1941—1945 гг.

§ 24. ВТОРОЙ ПЕРИОД ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ. КОРЕННОЙ ПЕРЕЛОМ (НОЯБРЬ 1942—1943 г.)

Задание 1. Проанализируйте данные таблиц и напишите ответы на вопросы.

Соотношение сил сторон на советско-германском фронте (ноябрь 1942 г.)

Линии сравнения	Советские войска	Войска Германии и её союзников
Личный состав, млн человек	6,6	6,2
Орудия и миномёты, тыс.	77,8	51,7
Танки, тыс.	7,3	5,1
Самолёты, тыс.	4,5	3,5

**Общее соотношение сил на сталинградском направлении
к моменту начала контрнаступления советских войск**

Линии сравнения	Советские войска	Войска Германии и её союзников
Личный состав, тыс. человек	1103	1011
Танки, штурмовые и самоходные орудия, тыс.	1463	675
Орудия и миномёты, тыс.	15 500	10 290
Боевые самолёты, тыс.	1350	1215

О каких коренных изменениях на советско-германском фронте свидетельствуют данные таблиц?

Какие факторы позволили изменить соотношение сил и средств в пользу СССР?

Как советские войска реализовали это преимущество зимой 1942/43 г.?



Задание 2. Пользуясь данными учебника и дополнительными материалами, заполните таблицы.

**Соотношение сил на Сталинградском фронте
к началу контрнаступления советских войск
(19 ноября 1942 г.)**

Линии сравнения	Германия и её союзники	СССР
Личный состав		
Орудия и миномёты		
Танки		
Самолёты		

Потери сторон в Сталинградской битве

Линии сравнения	Германия и её союзники	СССР
Личный состав		
Орудия и миномёты		
Танки		
Самолёты		

Соотношение сил сторон к началу Курской битвы

Линии сравнения	Германия и её союзники	СССР
Личный состав		
Орудия и миномёты		
Танки		
Самолёты		

Потери сторон в битве на Курской дуге

Линии сравнения	Германия и её союзники	СССР
Личный состав		
Орудия и миномёты		
Танки		
Самолёты		

Задание 3. Установите соответствие между датами и событиями.

Дата	Событие
1) февраль 1943 г.	А) освобождение Киева Красной Армией
2) июль 1943 г.	Б) завершение Тегеранской конференции
3) сентябрь 1943 г.	В) начало битвы за Днепр
4) ноябрь 1943 г.	Г) окончание Сталинградской битвы
5) декабрь 1943 г.	Д) начало Курской битвы

Ответ:

1	2	3	4	5

Задание 4. Используя дополнительные материалы, установите соответствие между военачальниками и фронтами, которыми они командовали в период Курской битвы.

Военачальник	Фронт
1) М. М. Попов	А) Степной
2) Н. Ф. Ватутин	Б) Воронежский
3) И. С. Конев	В) Центральный
4) К. К. Рокоссовский	Г) Брянский

Ответ:

1	2	3	4



Задание 5. Используя дополнительные материалы, соберите данные о Тегеранской конференции. На их основе напишите короткую заметку об этой конференции для советской газеты 1943 г.



Задание 6. Используя учебник и дополнительные материалы, заполните таблицу «Итоги второго периода Великой Отечественной войны».

На фронте	В тылу	Во внешней политике

§ 25. ТРЕТИЙ ПЕРИОД ВОЙНЫ. ПОБЕДА СССР В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ. ОКОНЧАНИЕ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ



Задание 1. Используя учебник и дополнительные материалы, заполните таблицу «Освободительная миссия Красной Армии в Европе».

Дата	Событие

Задание 2. Проанализируйте данные таблицы, напишите ответы на вопросы и выполните задание.

Соотношение сил сторон на европейском театре военных действий (начало января 1945 г.)

Наличные силы	Войска союзников	Войска Германии		Советские войска
		на Западе	на Востоке	
Личный состав, млн человек	5,7	1,9	3,7	6,7
Орудия, тыс.	50,0	45,0	56,2	107,3
Танки и САУ, тыс.	16,1	3,5	8,1	12,1
Боевые самолёты, тыс.	16,7	2,7	4,1	14,7

Когда был открыт второй фронт в Европе? Как вы думаете, почему он был открыт так поздно?

О чём свидетельствуют приведённые в таблице данные?

На основе приведённых выше данных проведите расчёты и заполните таблицу «Соотношение сил Германии и её противников на Западном и Восточном фронтах».

Наличные силы	Соотношение на Западном фронте	Соотношение на Восточном фронте
Личный состав, млн человек		
Орудия, тыс.		
Танки и САУ, тыс.		
Боевые самолёты, тыс.		



Задание 3. На карте (с. 106) нанесите линию фронта к концу 1944 г.; подчеркните разными цветами названия столиц государств, занятых частями Красной Армии в: 1) 1944 г.; 2) 1945 г.; заштрихуйте территории государств — союзников Германии, присоединившихся затем к антигитлеровской коалиции.

Задание 4. Используя учебник и дополнительные материалы, установите соответствие между военачальниками и фронтами, которыми они командовали в завершающий период Великой Отечественной войны.

Военачальник	Фронт
1) Г. К. Жуков	А) 1-й Украинский
2) А. М. Василевский	Б) 2-й Украинский
3) И. С. Конев	В) 3-й Украинский
4) К. К. Рокоссовский	Г) 1-й Белорусский
5) Р. Я. Малиновский	Д) 2-й Белорусский
6) Ф. И. Толбухин	Е) 3-й Белорусский

Ответ:

1	2	3	4	5	6



Задание 5. Используя учебник и дополнительные материалы, заполните таблицу «Итоги Второй мировой войны».

Военные итоги	Политические итоги



Задание 6. Подтвердите фактами (не менее 5—6) вывод в рубрике «Подведём итоги» (с. 65 учебника): «Советский Союз и его вооружённые силы внесли решающий вклад в разгром главных сил Германии, Японии и их союзников». Запишите их.

This image shows a single page of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There is no handwriting or other markings on the paper.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события:

- 1) оборона Москвы
- 2) Ялтинская конференция

- 3) операция «Багратион»
- 4) Курская битва
- 5) Смоленское сражение
- 6) Сталинградская битва

Ответ:

--	--	--	--	--	--

2. Установите соответствие между деятелями и постами, которые они занимали.

Деятель	Пост, который он занимал
1) И. В. Сталин	А) заместитель Верховного главнокомандующего
2) П. К. Пономаренко	Б) главнокомандующий партизанским движением
3) К. Е. Ворошилов	В) Верховный главнокомандующий
4) Г. К. Жуков	Г) начальник Центрального штаба партизанского движения

Ответ:

1	2	3	4

3. Какие суждения являются верными? Выберите три суждения из шести.

- 1) Советско-финляндская война закончилась поражением СССР.
- 2) Германские войска захватили Киев в 1942 г.
- 3) Генеральный план «Ост» предусматривал колонизацию и германизацию территорий СССР
- 4) Сталинградская битва завершилась 19 ноября 1942 г.
- 5) Минск был освобождён Красной Армией в ходе операции «Багратион»
- 6) СССР подтвердил своё обещание вступить в войну с Японией через 2—3 месяца после разгрома Германии на Ялтинской конференции

Ответ:

--	--	--

4. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

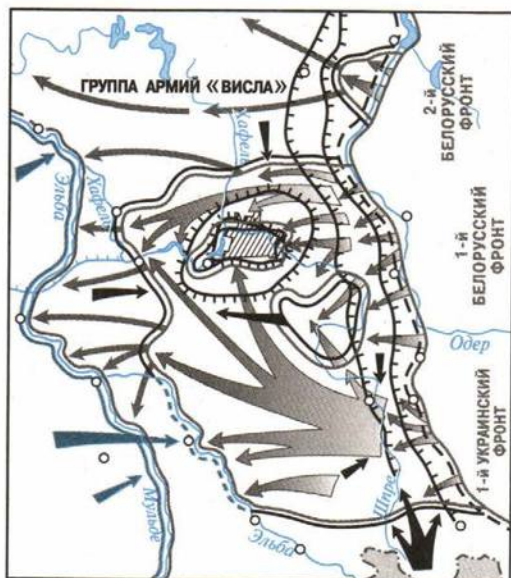
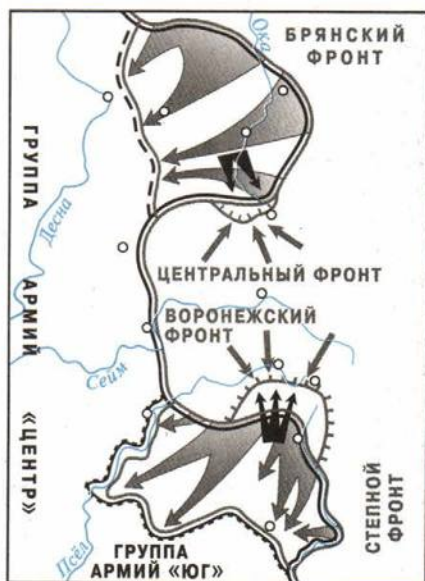
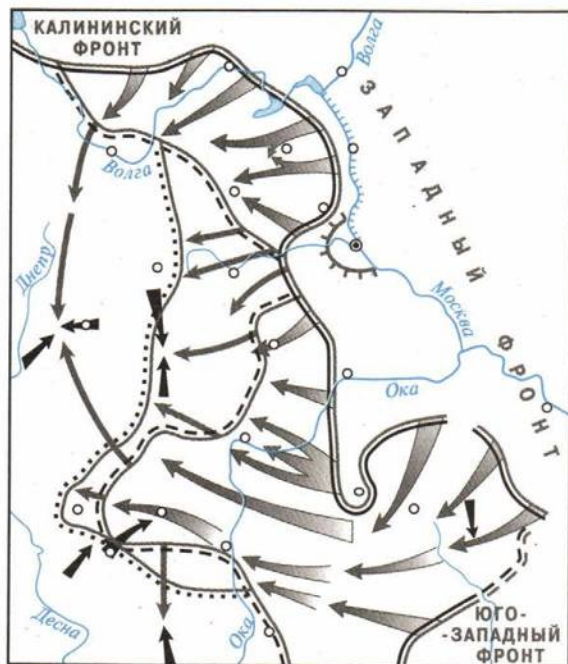
Годы	События на фронте	Внешнеполитические события
1943	_____ (А)	_____ (Б)
_____ (В)	Освобождение Праги	_____ (Г)
1941	_____ (Д)	_____ (Е)
_____ (Ж)	_____ (З)	Подписание Декларации Объединённых Наций
_____ (И)	Полное снятие блокады Ленинграда	_____ (К)

- 1) 1942
- 2) 1944
- 3) 1945
- 4) 1940
- 5) битва за Днепр
- 6) Ялтинская конференция
- 7) Тегеранская конференция
- 8) подписание советско-британского соглашения о совместных действиях в войне
- 9) оборона Одессы
- 10) начало битвы за Кавказ
- 11) оборона Севастополя
- 12) открытие второго фронта

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К

5. Подпишите названия изображённых на схемах военных операций и напишите даты их осуществления.



6. Запишите термины, о которых идёт речь.

1) Планы ведения молниеносной войны Германии против её противников.

2) Система передачи взаймы или в аренду вооружения, боеприпасов, сырья, продовольствия США своим союзникам в годы Второй мировой войны.

3) Участники вооружённой борьбы против иноземных захватчиков в тылу врага.

4) Осознанное, добровольное и умышленное сотрудничество с врагом в его интересах и в ущерб своей стране.

5) Массовое уничтожение евреев нацистами в годы Второй мировой войны.
